

Katarzyna Cichońska-Segiet
Justyna Fortuna

Zeszyt kart pracy

do podstawy programowej kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych



Tom 1

Materiał ćwiczeniowy dostosowany do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

 pracownia
lingwistyki
migowej

Zeszyt kart pracy do podstawy programowej kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych

Tom 1

Materiał ćwiczeniowy dostosowany do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym

Materiał ćwiczeniowy wykonany został ze środków i na zlecenie Ministra Edukacji Narodowej.

Wykonawca materiału ćwiczeniowego:

Uniwersytet Warszawski, Wydział Polonistyki, Pracownia Lingwistyki Migowej,
ul. Krakowskie Przedmieście 26/28, 00-927 Warszawa

Autorzy:

Katarzyna Cichocka-Segiet

Justyna Fortuna

Krystyna Ziątek (współpraca)

Ilustracje na okładce:

Paweł Kłudkiewicz

**Recenzja oligofrenopedagogiczna
oraz w zakresie alternatywnych
i wspomagających metod komunikacji:**

Agnieszka Pilch

Redaktorzy merytoryczni:

Paweł Rutkowski

Piotr Mostowski

Redaktor językowa:

Emilia Danowska-Florczyk

Projekt layoutu i skład:

Beata Czapska

Kierownik zespołu:

Paweł Rutkowski

Źródła ilustracji:

s. 47-48 (legitymacja szkolna) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 stycznia 2017 r.
w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych (s. 250)

<http://dziennikustaw.gov.pl/du/2017/170/1>

The Picture Communication Symbols ©1981-2017 by DynaVox Mayer-Johnson LLC.
All Rights Reserved Worldwide. Used with permission.

Rok opracowania: 2017

ISBN: 978-83-65981-24-0 (tom 1)

ISBN: 978-83-65981-22-6 (całość)

Spis treści

Wstęp 5

I. Ja

A. Budowanie własnej tożsamości.

- 1) Kształtowanie świadomości własnego „ja” i budowanie własnej tożsamości 24
- 2) Kształtowanie świadomości własnego ciała i orientacja w jego schemacie 25
- 3) Kształtowanie orientacji w przestrzeni 27
- 4) Kształtowanie identyfikacji z płcią 39
- 6) Uczenie się i identyfikacja własnych danych osobowych (adres zamieszkania, adres placówki) 44
- 8) Uczenie się określania własnych mocnych stron i trudności 46
- 9) Poznawanie dokumentów osobistych i rozumienie, do czego są przydatne 47

C. Jedzenie.

- 4) Uczenie się dokonywania wyboru pokarmów i kolejności podania pokarmu 49
- 10) Uczenie się pomagania przy nakrywaniu do stołu 52
- 11) Uczenie się sprzątanía miejsca spożywania posiłków 56
- 12) Uczenie się dokonywania zakupów żywności 57
- 13) Uczenie się samodzielnego przygotowywania posiłków z wykorzystaniem prostych przepisów 63

D. Ubieranie się.

- 3) Uczenie się określania zakresu pomocy potrzebnej podczas ubierania/rozbierania się – formułowanie i przekazywanie prośby o pomoc 65
- 4) Uczenie się dobierania odzieży stosownie do pogody, sytuacji, pory dnia, wieku 66

E. Higiena osobista.

- 2) Stosowanie zabiegów higienicznych: mycie, wycieranie, pielęgnacja rąk, twarzy, całego ciała, dbałość o włosy 73
- 5) Korzystanie z przyborów toaletowych i kosmetyków. 74

Dodatkowe elementy – liczę od 1 do 9 75

II. Ja i otoczenie

1. Ja – członek rodziny. A) Moja rodzina.

- 1) Moje miejsce w rodzinie (jestem dzieckiem, bratem, siostrą, jedynaczką, wnuczką itp.) 85
- 2) Moje zajęcia w domu 86
- 3) Moje obowiązki w domu 87
- 7) Praca i zajęcia członków rodziny 89

1. Ja – członek rodziny. B) Moje miejsce zamieszkania.

- 1) Adres domowy 95
- 3) Rodzaje i funkcja pomieszczeń 96
- 7) Otoczenie domu (miejsca użyteczności publicznej) 99
- 8) Zwierzęta domowe i troska o nie 101

2. Ja – uczeń. A) Moja klasa.

- 2) Koleżanki i koledzy 104
- 3) Moje miejsce w klasie 106
- 4) Zasady panujące w klasie 107
- 5) Struktura dnia 108

2. Ja – uczeń. B) Moja szkoła.

- 2) Osoby pracujące w szkole 109
- 3) Rodzaje i funkcje pomieszczeń w szkole 113

3. Ja – członek społeczności lokalnej.

- 2) Miejsca użyteczności publicznej 115
- 6) Środki komunikacji lokalnej i zasady korzystania z nich 116
- 2) Miejsca użyteczności publicznej 117

4. Ja – członek społeczeństwa.

- 2) Barwy i symbole narodowe 118

Dodatkowe elementy – liczę od 1 do 9 121

Dodatkowe elementy – szkolna wycieczka 129

Symbole do wycięcia 130

Numery poszczególnych rozdziałów w spisie treści nawiązują do punktów podstawy programowej.

**Zeszyt kart pracy do podstawy programowej kształcenia ogólnego
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
lub znacznym w szkołach podstawowych**

Tom 1

Materiał ćwiczeniowy dostosowany do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów
niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym

Wstęp

Od września roku szkolnego 2017/2018 uczniów szkół podstawowych z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym obowiązuje nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego. Uczniowie ci na podstawie odpowiedniego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną uczą się w oddziałach edukacyjno-terapeutycznych. Zadaniem szkoły jest zapewnienie odpowiednich zajęć edukacyjnych z następujących zakresów: *funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność, wychowanie fizyczne, religia/etyka*. Ponadto szkoła zapewnia uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym udział w niezbędnych *zajęciach rewalidacyjnych* wspierających rozwój, które są organizowane na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ustaleń zespołu nauczycieli i specjalistów (tekst dokumentu „Podstawa programowa...” znajduje się na końcu niniejszego wstępu).

Karty pracy zawarte w tomach 1 i 2 *Zeszytu kart pracy do podstawy programowej kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych* zostały opracowane w odniesieniu do aktualnej podstawy programowej. Zarówno tom 1, jak i tom 2 odnoszą się do treści edukacyjnych z zakresów „Ja” i „Ja i otoczenie”. Proponowane karty pracy należy traktować jako inspirację. Dostępna obecnie w szkołach technologia umożliwia łatwe powielanie i modyfikacje (np. powiększanie, pomijanie niektórych poleceń, dostosowanie do korzystania na tablicy interaktywnej) stosownie do potrzeb konkretnego ucznia.

Grupa uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym jest bardzo zróżnicowana pod względem poziomu funkcjonowania w poszczególnych sferach. Często nawet w mało liczonym zespole edukacyjno-terapeutycznym dobranym zgodnie z potrzebami edukacyjnymi i możliwościami psychofizycznymi uczniowie różnią się pod

względem wieku i stażu edukacyjnego. Również poziom funkcjonowania danego ucznia może być różny w różnych zakresach. Z tego powodu proponowane karty pracy muszą być zindywidualizowane, nie jest możliwe stworzenie jednego zestawu kart pracy dla wszystkich uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Są też tacy uczniowie, zwłaszcza z niepełnosprawnością znacznego stopnia, którym poziom percepcji i rozumienia nie pozwala na korzystanie z kart pracy, a rozwijanie ich kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych odbywa się przez zabawę, stwarzanie edukacyjnych sytuacji, doświadczanie i posługiwanie się konkretnymi przedmiotami, a nie ich wizerunkami.

Pierwszym celem edukacyjnym, zawartym w nowej podstawie programowej, jest to, aby uczeń „mógł porozumiewać się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie z wykorzystaniem znanych sposobów porozumiewania się (także wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC)”. W wielu szkołach i ośrodkach specjalistycznych działają przeszkoleni w zakresie AAC nauczyciele i logopedzi, korzystający w pracy z uczniami z różnych systemów komunikacyjnych, z których najbardziej rozpowszechnionymi są symbole PCS (*Picture Communication Symbols*) i gesty Makatonu.

Tom 1 Zeszytu kart pracy jest w całości przygotowany w oparciu o znane i często używane symbole PCS. Zastosowanie tego typu kart będzie najbardziej właściwe w środowisku, gdzie symbole PCS są w codziennym użytku, chociaż mogą być przydatne i w innych sytuacjach, także w domach rodzinnych uczniów. Karty tomu opracowane są z myślą o dzieciach młodszych, rozpoczynających naukę. Są one propozycją zastosowania w celach edukacyjnych znanych uczniom symboli, nie stanowią jednak pomocy do komunikacji (indywidualne pomoce do komunikacji są budowane systematycznie przez odpowiedzialnych za to zadanie specjalistów). W kartach zastosowany został kod kolorów ramek symbolu (osoby – ramka pomarańczowa, czynności – zielona, określenia – niebieska, pytania – różowa; pozostałe, którymi są praktycznie wszystkie rzeczowniki, nie mają kolorowego obramowania, jedynie cienką czarną ramkę ograniczającą piktogram). Liczba mnoga jest zaznaczona przez zdublowanie symbolu. Wprowadzone są proste zdania piktogramowe, umożliwiające kształtowanie i modelowanie wypowiedzi uczniów. Na wielu kartach oprócz proponowanych do użycia symboli są puste ramki, by nauczyciel mógł wprowadzić inne potrzebne w konkretnym przypadku znaki. Polecenia dla ucznia (do przeczytania przez nauczyciela) są formułowane w jak najprostszej formie. Nauczyciel może wykorzystywać karty w różny sposób, dostosowany do potrzeb ucznia, np. korzystać ze schematu *wzór – polecenie – miejsce na wykonanie polecenia* przy patrzeniu na wzór, przy zakrytym wzorze, przy odciętym od karty wzorze. Można „dopasowywać” elementy przez łączenie kreską rysowaną przez ucznia lub przez układanie/naklejanie wyciętych elementów. Niektóre karty pracy są zadaniami do wykonania, inne mogą stanowić trwałą pomoc edukacyjną dla ucznia. Na przykład „plan lekcji” może służyć do porannego układania kolejności zajęć w danym

dniu, do wybierania określonego paska – dnia tygodnia spośród dostępnych według kodu kolorów dni tygodnia, by w końcu w formie zafoliowanej tabeli stanowić indywidualną pomoc dla ucznia w orientacji w jego tygodniowych aktywnościach. W kartach pracy mogą i powinny być szeroko wykorzystywane zdjęcia (osób, rzeczy, miejsc, zajęć) – najlepiej robione razem z uczniem, wspólnie drukowane i oglądane, a następnie podpisywane i umieszczane w odpowiednim miejscu.

Tom 2 Zeszytu kart pracy nie zawiera PCSów, opiera się na ilustracjach i etykietach. Został przygotowany z myślą głównie o tych środowiskach kształcenia dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, gdzie stosowane są inne sposoby komunikacji (mowa, polski język migowy, systemy gestów). Uwzględnia on potrzeby uczniów nieco starszych, którzy są w stanie pracować w oparciu o karty z większą liczbą zadań, i z pewnym doświadczeniem w takiej pracy, umożliwia też utrwalanie już nabytych wiadomości i umiejętności. Podstawową kompetencją, którą uczeń powinien osiągnąć, jest zrozumienie, że każda rzecz, osoba i czynność ma swoją nazwę, a następnie przyswojenie tych nazw. Polecenia dla ucznia są opatrzone symbolami ułatwiającymi zrozumienie, na czym polega zadanie (*narysuj, dobierz, wklej, wytnij, pokoloruj*). Zadania z reguły zawierają wzór odpowiedzi (litery w kolorze szarym), który może być zasłonięty lub odcięty, oraz etykiety (litery w kolorze czarnym), które mają być wybrane, dopasowane i wklejone. Stopień trudności zadania zależy od decyzji nauczyciela, możliwe są rozmaite modyfikacje. Podobnie jak w tomie 1 zalecane jest częste wykorzystywanie fotografii.

PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH

WSKAZANIA OGÓLNE

1. Edukacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na integralnej realizacji funkcji dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
2. Cele, formy i metody pracy należy dostosować do specyfiki indywidualnych potrzeb według zasad opisanych przez współczesne teorie nauczania oraz w oparciu o doświadczenia nauczycieli praktyków.
3. Specyfika kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na nauczaniu i wychowaniu całościowym, sytuacyjnym, zintegrowanym, opartym na wielozmysłowym poznawaniu otaczającej rzeczywistości – w całym procesie edukacji.
4. Priorytetem w edukacji ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym jest rozwijanie kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych, które pozwolą na przyszłe w miarę samodzielne, godne i wartościowe życie w dorosłości.
5. Działania edukacyjne ukierunkowane na zaspokajanie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych powinny być dostosowane do możliwości psychofizycznych uczniów. Przy ustalaniu kierunków pracy należy uwzględnić indywidualne tempo rozwoju, kompetencje komunikacyjne, zainteresowania, uzdolnienia i mocne strony ucznia.
6. Naturalną bazą rozwoju dziecka jest działanie przez zabawę; tę formę aktywności należy rozwijać i wykorzystywać również na etapie edukacji w szkole.
7. Edukacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym opiera się na zintegrowanych indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych, opracowanych i realizowanych przez cały zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem w oparciu o wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia. Rodzice (opiekunowie prawni) uczniów mają prawo do uczestniczenia w posiedzeniach zespołu dotyczących ich dziecka i realizacji, w miarę możliwości, części indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w domu. Zasady diagnozowania i tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych regulowane są odrębnymi przepisami.
8. W szkole organizuje się oddziały

edukacyjno-terapeutyczne. O doborze uczniów do oddziałów decydują przede wszystkim ich potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne, w mniejszym stopniu wiek i lata nauki. Najważniejszym kryterium powinno być dobro ucznia i uzasadnione przekonanie, że są dla niego stworzone najkorzystniejsze warunki, które będą wspomagać jego rozwój. Wskazane jest elastyczne planowanie zajęć dostosowanych do aktualnego stanu emocjonalnego lub zainteresowań ucznia. W związku z tym możliwe jest czasowe uczestniczenie ucznia w zajęciach innego zespołu klasowego lub w zajęciach rewalidacyjnych.

9. Nauczyciele prowadzą zajęcia edukacyjne zgodnie z indywidualnym programem edukacyjno-terapeutycznym, zachowując korelację treści nauczania, wychowania i profilaktyki zawarte w jednym dokumencie. Czas zajęć i przerw należy dostosować do możliwości i potrzeb uczniów.
10. Nauczyciele mają prawo doboru specjalistycznych metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, kierując się ich sprawdzoną i przewidywaną skutecznością. Stosowanie metod nowych, których przydatność wymaga eksperymentalnego sprawdzenia, jest możliwe tylko przy zastosowaniu procedury naukowo-badawczej, z uwzględnie-

niem zasad etycznych i za zgodą rodziców (opiekunów prawnych) dziecka.

11. Wszystkie (nawet niewielkie) postępy ucznia powinny być wzmacniane pozytywnie, natomiast brak postępów nie podlega wartościowaniu negatywnemu. Ocenianie bieżące funkcjonowania ucznia prowadzone jest podczas spotkań zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem.
12. Konieczne jest nawiązanie współpracy z rodziną ucznia, włączanie jej w działalność prowadzoną na terenie szkoły, a także, w miarę możliwości, kontynuacja przez rodziców niektórych elementów tej działalności w domu ucznia. Konieczna jest też taka organizacja działalności szkoły, która przygotowuje środowisko lokalne do przyjęcia i zaakceptowania ucznia oraz udzielania mu wsparcia.
13. Pożądany jest udział rodziców (opiekunów prawnych) w konsultacjach dotyczących funkcjonowania ucznia, wspieranie przez szkołę ich wysiłków w pracy z uczniem (zgodnie ze specyfiką rodziny, wyznawanymi przez nią wartościami i kultywowaną tradycją).
14. Konieczne jest zapewnienie uczniowi integracji społecznej ze sprawnymi rówieśnikami.

CELE EDUKACYJNE

Celem edukacji ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym jest budowanie jego tożsamości, rozwijanie autonomii i poczucia godności, wdrażanie go do funkcjonowania społecznego oraz do rozumienia i przestrzegania norm społecznych, a w szczególności wyposażenie go – stosownie do jego możliwości – w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby, oraz aby:

- 1) mógł porozumiewać się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie z wykorzystaniem znanych sposobów porozumiewania się (także wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC);
- 2) zdobył maksymalną samodzielność w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych;
- 3) był zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz miał poczucie godności własnej i decydowania o sobie;
- 4) mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjętych norm współżycia, zachowując prawo do swojej inności;
- 5) mógł nabywać umiejętności i uczyć się czynności, przydatnych w przyszłym dorosłym życiu.

ZADANIA SZKOŁY

- A Tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi poczucia bezpieczeństwa i akceptacji oraz komfortu psychicznego.
- B Dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i na jej podstawie opracowywanie i modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjnego-terapeutycznego.
- C Zapewnienie uczniowi udziału w niezbędnych zajęciach rewalidacyjnych, wspierających rozwój i mających wpływ na możliwości kształcenia ogólnego oraz realizację treści podstawy programowej. Na zajęciach rewalidacyjnych wskazane jest łączenie uczniów z podobnymi problemami rozwojowymi.
- D Zapewnienie warunków do realizacji celów edukacji i rewalidacji, a w szczególności społecznych i materialnych warunków umożliwiających:
1. nawiązanie pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczyciela z uczniem oraz między uczniami;
 2. wykorzystywanie naturalnych sytuacji życia codziennego do nabywania języka i rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów, w tym także umiejętności czytania i pisania, jak również zdobywania elementarnych umiejętności matematycznych, przydatnych w codziennym życiu;
 3. rozwijanie motywacji do porozumiewania się z drugą osobą (rówieśnikiem, dorosłym), komunikowania potrzeb i stanów emocjonalnych, zarówno za pomocą mowy, jak i wspomagających oraz alternatywnych metod komunikacji;
 4. udział w różnego rodzaju zabawach: manipulacyjnych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzyczno-ruchowych, tematycznych i innych;
 5. nabywanie kompetencji społecznych: tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami;
 6. integrację sensoryczną;
 7. rozwój sprawności psychofizycznej (prowadzenie zajęć niezbędnych do rozwoju psychoruchowego: sportowych i korekcyjnych);
 8. wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności lub sygnalizowania potrzeb związanych z samoobsługą i dbaniem o higienę osobistą z poszanowaniem prawa do intymności;
 9. uczenie się umiejętności kontroli własnych zachowań i kształtowanie niezależności uczuciowej;
 10. kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych; uczenie umiejętności radzenia sobie z lękiem, niepokojem i stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych;
 11. uczenie się zachowań zgodnych z nor-

- mami życia społecznego;
12. poznawanie środowiska przyrodniczego, budzenie zainteresowania i szacunku dla otaczającej przyrody i wychowanie do życia w harmonii z przyrodą;
 13. uświadamianie uczniom ich niepełnosprawności oraz możliwości i ograniczeń, które mogą napotkać w życiu;
 14. przygotowywanie uczniów do roli dorosłej kobiety i mężczyzny; wprowadzanie elementów wiedzy o rozwoju i zmianach własnego ciała oraz elementów wiedzy o seksualności człowieka;
 15. uczenie umiejętności ochrony siebie, swojej intymności oraz poszanowania intymności innych osób;
 16. kształtowanie umiejętności bycia asertywnym;
 17. rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i budzenie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje oraz uczenie obowiązkowości;
 18. zdobywanie umiejętności technicznych i wykorzystywanie ich w różnych sytuacjach życiowych; korzystanie z urządzeń technicznych, ułatwiających funkcjonowanie w życiu;
 19. korzystanie z technologii informacyjnej i komunikacyjnej z uwzględnieniem urządzeń i programów specjalistycznych, zwłaszcza umożliwiających lub ułatwiających komunikowanie się i inne czynności;
 20. rozwijanie wrażliwości i kreatywności artystycznej zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów;
 21. poznawanie otoczenia, instytucji, obiektów i miejsc użyteczności publicznej, z których uczeń korzysta i będzie korzystał w przyszłości;
 22. udział w różnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych w roli odbiorcy i twórcy kultury, uczenie przy tym wyrażania swoich przeżyć, emocji i doświadczeń;
 23. uprawianie przez uczniów różnych dyscyplin sportu; udział w zawodach sportowych, turystyce i krajoznawstwie;
 24. przygotowanie ucznia do wyboru formy spędzania czasu wolnego i aktywnego w nim uczestnictwa;
 25. przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych i narodowych; rozbudzanie poczucia
 26. przynależności do społeczności lokalnej, regionu, narodu.

FORMY ZAJĘĆ

W szkole podstawowej wyodrębnia się:

1) zajęcia edukacyjne:

- a) funkcjonowanie osobiste i społeczne,
- b) zajęcia rozwijające komunikowanie się,
- c) zajęcia rozwijające kreatywność,
- d) wychowanie fizyczne,
- e) religia/etyka¹;

2) zajęcia rewalidacyjne.

Osią wszystkich działań edukacyjnych jest wspieranie rozwoju funkcjonowania osobistego i społecznego ucznia. Temu celowi służą wszystkie, ściśle ze sobą powiązane, rodzaje zajęć.

Zajęcia rozwijające komunikowanie się powinny służyć nabywaniu języka i umiejętności porozumiewania się w bliskim i dalszym środowisku w mowie, w piśmie i w każdy możliwy dla ucznia sposób (także z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC). Uczeń powinien mieć możliwość doświadczenia procesu komunikowania się:

- odkrywania i uświadamiania sobie możliwości porozumiewania się, zwłaszcza odkrywania skuteczności własnych zachowań komunikacyjnych, czyli tego, że inni odbierają sygnały i reagują na nie;
- uważnego wsłuchiwanie się w wypowiedzi innych osób i patrzenia na mówiących do niego,

- bycia odbiorcą i nadawcą komunikatów językowych i niejęzykowych,
- wyrażania i przekazywania potrzeb, emocji, myśli, pragnień i woli,
- prośzenia o pomoc,
- okazywania wdzięczności i dziękowania,
- słuchania i czekania na aktywne włączenie się w rozmowę,
- nawiązywania kontaktu i rozpoczynania dialogu,
- zadawania pytań, formułowanie adekwatnych odpowiedzi,
- dostosowywania tematu rozmowy do zainteresowań własnych i partnerów,
- rozmawiania na różne tematy,
- przedstawiania się i przedstawiania innych,
- autoprezentacji (kim jestem, ile mam lat, jak wyglądam, co lubię, itp.),
- uczenia się podstawowych zasad kultury komunikowania się (mówienia komplementów, zapraszania, zachęcania do kontaktu, przepraszenia, przekonywania itp.).

W trakcie zajęć rozwijających komunikację należy opracować dla ucznia indywidualny zestaw pomocy do komunikowania się, który powinien być dostępny na wszystkich pozostałych zajęciach w szkole, w domu i w środowisku otwartym. Nauczyciel prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje komunikacyjne tworzy indywidualne pomoce z udziałem ucznia, pamiętając przy tym, że komunikacja

¹ Nauczanie religii jest realizowane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. Nr 36, poz. 155, z 1993 r. Nr 83, poz. 390 oraz z 1999 r. Nr 67, poz. 753).

jest procesem otwartym i baza pojęciowa ucznia rozwija się wraz z wiekiem i czasem nauki. Zestaw pomocy do komunikowania się powinien być zatem rozwojowy i odpowiadać indywidualnym potrzebom i możliwościom ucznia.

Zajęcia rozwijające kreatywność służą rozwijaniu wyobraźni, zainteresowań, motywacji do działania i aktywności twórczej uczniów oraz wyrażaniu przeżyć i emocji za pomocą dostępnych dla nich środków wyrazu, także artystycznych, oraz praktycznych i technicznych. W zależności od potrzeb uczniów, jak również od ich specyficznych zachowań i ograniczeń, w ramach przedmiotu mogą być organizowane zajęcia: malarskie, rysunku, modelowania z elementami rzeźby, kolażu, batiku, decoupage, grafiki komputerowej, rytmiczne, muzyczne, muzyczno-rytmiczne, taneczne, pantomimy, dramy, teatralne, florystyki, techniczne z użyciem narzędzi i urządzeń, konstruktorskie, sportowe, kulinarne, dekoratorsko-porządkowe, obróbki drewna, metalu, tkactwa, dziewiarstwa, hodowli zwierząt i uprawy roślin itp. Powyższe propozycje stanowią katalog zajęć do wyboru, zgodnie z zainteresowaniami i mocnymi stronami ucznia. Należy zwłaszcza uwzględnić możliwości ukierunkowania rozwoju ucznia na działania celowe i pożyteczne, które mają charakter pracy, pozwalają osiągać uznanie społeczne i poczucie sensu życia.

Wychowanie fizyczne, czyli zajęcia rozwijające sprawność i kondycję fizyczną, prowadzone jest w sposób ściśle zintegrowany z innymi rodzajami zajęć. Jego cele są następujące:

– opanowanie podstawowych czynności ruchowych,

- rozwijanie motoryki dużej,
- kształtowanie funkcjonalnych schematów ruchu,
- korekcja oraz kompensowanie odchyłeń i deficytów rozwojowych,
- hartowanie organizmu,
- wdrażanie do dbałości o zdrowie,
- wykorzystanie nabytych czynności ruchowych w życiu codziennym,

Zajęcia rewalidacyjne mają charakter terapeutyczny, usprawniający i korekcyjny. Prowadzone są w celu:

- 1) rozwijania mowy i umiejętności komunikowania się,
- 2) usprawniania sensorycznego oraz integracji czynności zmysłowo-nerwowych: rozwijania percepcji wzrokowej i spostrzegania, rozwijania percepcji słuchowej (ze szczególnym uwzględnieniem słuchu fonemowego i percepcji dźwięków mowy); usprawniania czynności zmysłów powonienia, smaku dotyku oraz kinestezji;
- 3) rozwijania koordynacji wzrokowo-ruchowej i wzrokowo-słuchowo-ruchowej;
- 4) rozwijania sprawności manualnej;
- 5) ćwiczenia pamięci;
- 6) ćwiczenia koncentracji uwagi;
- 7) rozwijania myślenia;
- 8) korygowania niepożądanych zachowań;
- 9) rozwijania autoorientacji i orientacji przestrzennej oraz samodzielnego i bezpiecznego poruszania się, także środkami transportu;
- 10) wspierania w nabywaniu umiejętności czytania, pisania, liczenia;
- 11) rozwijania sprawności psychofizycznej;

- 12) rozwijania zainteresowań, talentów (w szczególności muzycznych i wokalnych, plastycznych, teatralnych, tanecznych i sportowych);
- 13) usprawniania sprawności i kondycji fizycznej;
- 14) wspomagania samodzielności osobistej i społecznej;
- 15) kształtowania umiejętności samodzielnego organizowania wypoczynku i rekreacji;
- 16) przygotowania do radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych;
- 17) przygotowania do radzenia sobie z sukcesem i porażką;

- 18) kształtowania umiejętności bycia asertywnym.

Zajęcia rewalidacyjne są organizowane na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ustaleń zespołu nauczycieli i specjalistów.

Ważnym elementem zajęć, zwłaszcza na etapie początkowym, powinna być zabawa, która w rozwoju dziecka jest punktem wyjścia do uczenia czynności życia codziennego, rozwijania kreatywności, spędzania czasu wolnego.

TREŚCI NAUCZANIA

Zakres treści nauczania i wychowania w kształceniu uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym odpowiada indywidualnym potrzebom edukacyjnym i możliwościom psychofizycznym ucznia. Przy realizacji treści nauczania i wychowania należy wykorzystać możliwości, jakie stwarza baza materialno-dydaktyczna szkoły oraz środowisko społeczno-kulturowe, w którym uczeń żyje i uczy się. Głównym kryterium doboru treści nauczania powinny być potrzeby i możliwości psychofizyczne ucznia. Ważna jest również ich przydatność praktyczna. Konieczne jest także wyposażenie ucznia w takie umiejętności, aby jak najlepiej był przygotowany do realizacji zadań życia codziennego oraz podejmowania samodzielnie różnych ról społecznych w swoim środowisku. Treści nauczania i wychowania podlegają poszerzaniu, powtarzaniu i utrwalaniu w miarę nabywania przez uczniów wiadomości, umiejętności i sprawności.

Treści nauczania mogą wykraczać poza wymienione obszary, w zależności od potrzeb uczniów. Nauczyciel ma prawo do wyboru, w tym zawężania lub poszerzania, treści nauczania korzystnych dla rozwoju ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem jego autonomii i godności.

Podczas wczesnej edukacji należy skoncentrować działania na czterech ściśle ze sobą powiązanych strefach wspomagania rozwoju ucznia, którymi są:

- I. Pobudzanie zmysłów.
- II. Integracja zmysłowo-ruchowa.
- III. Wypracowanie somatognozji.
- IV. Wypracowanie gotowości do poznawania otaczającej rzeczywistości.

Harmonijna aktywizacja i zintegrowanie rozwoju ułatwi uczniowi dalsze poznawanie i rozumienie otaczającego świata.

Treści nauczania dla wszystkich etapów kształcenia ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym zostały ujęte w następujące obszary tematyczne:

- Ja.
- Ja i otoczenie.
- To, co mnie wspiera.

Taki podział treści nauczania został pomyślany jako otwarty zestaw sytuacji i ról społecznych, w których może znaleźć się uczeń. Zestaw ten może być dowolnie rozszerzany i modyfikowany na miarę potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów.

JA

A. Budowanie własnej tożsamości:

- Świadomość własnego „ja” i budowanie własnej tożsamości.
- Świadomość własnego ciała i orientacja w jego schemacie.
- Orientacja w przestrzeni.
- Identyfikacja z płcią.
- Rozumienie zmian ciała w cyklu życia.
- Identyfikacja własnych danych osobowych (adres zamieszkania, adres placówki).
- Świadomość swojej niepełnosprawności.
- Określanie własnych mocnych stron i trudności.
- Moje dokumenty osobiste.

B. Komunikacja:

- Przyswajanie języka i rozwój mowy.
- Porozumiewanie się w formie dialogu.
- Komunikowanie się z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC: gesty, mimika, zdjęcia, obrazy, znaki przestrzenno-dotykowe, znaki graficzne, pismo i inne.
- Wyrażanie własnego zdania.
- Budowanie komunikatów wieloelementowych.
- Stosowanie form grzecznościowych.
- Praca z tekstem czytany i pisanym.
- Udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych z zastosowaniem urządzeń głosowych – prostych komunikatorów, urządzeń wysokiej technologii.

C. Jedzenie:

- Sygnalizowanie głodu i pragnienia w sposób zrozumiały dla otoczenia.
- Uczenie spożywania pokarmów płynnych,

papkowatych, stałych.

- Odgryzanie, dokładne gryzienie, żucie i przełykanie.
- Dokonywanie wyboru pokarmów i kolejności podania pokarmu.
- Posługiwanie się sztućcami.
- Nalewanie i przelewanie płynów.
- Nakładanie posiłków.
- Estetyczne spożywanie posiłków.
- Pomoc przy nakrywaniu stołu.
- Sprzątanie miejsca spożywania posiłków.
- Samodzielne przygotowywanie posiłków z wykorzystaniem prostych przepisów.

D. Ubieranie się:

- Zakładanie i zdejmowanie odzieży i obuwia.
- Określanie zakresu pomocy potrzebnej podczas ubierania/rozbierania się formułowanie i przekazywanie prośby o pomoc.
- Dobór odzieży w zależności od pogody, sytuacji, okoliczności, pory dnia, wieku.
- Samodzielny wybór ubrania.
- Ocena czystości odzieży.
- Dbanie o czystość odzieży.
- Dokonywanie wyborów przy zakupie odzieży.

E. Higiena osobista:

- Ocena stanu czystości ciała.
- Zabiegi higieniczne: mycie, wycieranie, pielęgnacja rąk, twarzy, całego ciała, dbałość o włosy.
- Higiena jamy ustnej.
- Higiena intymna (ze szczególnym uwzględnieniem higieny podczas okresu

dojrzewania).

- Korzystanie z przyborów toaletowych i kosmetyków.
- Dokonywanie zakupów przyborów toaletowych i kosmetyków.
- Nawyki higieniczne (toaleta, mycie rąk).
- Przestrzegania zasad intymności podczas czynności higienicznych.

F. Potrzeby fizjologiczne

- Zgłaszanie potrzeb.
- Samodzielne załatwianie potrzeb.
- Zachowanie intymności podczas korzystania z toalety.
- Dbanie o czystość w toalecie i łazience.

G. Sygnalizowanie samopoczucia:

- Sygnalizowanie i określanie doświadczanego dyskomfortu lub miejsca dolegliwości bólowych.
- Rozróżnianie, rozpoznawanie i nazywanie różnych doznań i emocji u siebie i innych osób.
- Reagowanie w sytuacjach trudnych emocjonalnie, konfliktowych i niebezpiecznych.

H. Korzystanie z protez i oprzyrządowania przez siebie i innych (okulary, pomoce i urządzenia i pomoce do komunikacji, aparat słuchowy, kule, trójnogi, balkoniki, wózek inwalidzki, ortezy, kaski, itp.).

JA I OTOCZENIE

1. Ja – członek rodziny

A) Moja rodzina:

- Moje miejsce w rodzinie (jestem dzieckiem, bratem, siostrą, jedynaczką, wnuczką itp.)
- Członkowie mojej rodziny i ich role.
- Moje zajęcia w domu.
- Moje obowiązki w domu.
- Relacje między członkami rodziny.
- Zasady panujące w rodzinie.
- Praca i zajęcia członków rodziny.
- Święta i tradycje rodzinne.
- Kultura życia codziennego.

B) Moje miejsce zamieszkania:

- Adres domowy.
- Moje mieszkanie/mój dom.
- Rodzaje i funkcje pomieszczeń.
- Wyposażenie mieszkania.
- Rodzaje aktywności wykonywanej w domu.
- Dbanie o wygląd mieszkania i zachowanie porządku.
- Otoczenie domu (miejsca użyteczności publicznej, park, ogród i in.).
- Zwierzęta domowe i troska o nie.

2. Ja – uczeń

A) Moja klasa:

- Nauczycielka/nauczyciel.
- Koleżanki i koledzy.
- Moje miejsce w klasie.
- Zasady panujące w klasie.
- Struktura dnia.
- Normy współżycia w grupie.
- Współuczestnictwo i współpraca podczas zabawy i zajęć.

B) Moja szkoła:

- Nazwa i adres szkoły.
- Osoby pracujące w szkole.
- Rodzaje i funkcje pomieszczeń szkolnych.
- Wyposażenie szkoły.
- Zasady i normy panujące w szkole.
- Różne aktywności w szkole.
- Uroczystości i zwyczaje szkolne.
- Otoczenie placówki.

3. Ja – członek społeczności lokalnej:

- Moi sąsiedzi, znajomi – ich role społeczne.
- Miejsca użyteczności publicznej.
- Region, tradycje, obyczaje.
- Ważne i ciekawe miejsca w mojej miejscowości.
- Lokalne święta i uroczystości.
- Środki komunikacji lokalnej i zasady korzystania z nich.
- Organizacje społeczne działające na rzecz osób niepełnosprawnych.
- Władze samorządowe i instytucje lokalne, ich zadania wobec osób niepełnosprawnych (ułatwienia, likwidowane barier).

4. Ja – członek społeczeństwa:

- Przynależność do kraju, regionu, narodu.
- Barwy i symbole narodowe.
- Organy władzy państwowej.
- Ważne urzędy i instytucje.
- Święta narodowe, religijne, okolicznościowe.
- Ważne wydarzenia w kraju.
- Ważne, ciekawe miejsca w Polsce.
- Ważne dokumenty prawne – Konstytucja, Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych.

5. Ja i przyroda:

- Pory roku i zjawiska im towarzyszące.
- Świat roślin, ich znaczenie, uprawy i prace ogrodnicze.
- Świat zwierząt, hodowla, opieka.
- Zachowania proekologiczne.

6. Moje zdrowie:

- Dbalność o zdrowie – różnicowanie pojęć ‘człowiek zdrowy’, człowiek chory’.
- Przestrzeganie zasad higieny – mycia rąk, mycia owoców i warzyw, korzystanie z czystych naczyń, itd.
- Dobieranie produktów spożywczych do poszczególnych posiłków.
- Zasady zdrowego trybu życia.
- Poznawanie pracy lekarzy różnych specjalności i pielęgniarek.
- Dbanie o higienę jamy ustnej.
- Dbalność o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie.
- Znaczenie snu oraz odpoczynku.
- Badania profilaktyczne – wizyta u lekarza pierwszego kontaktu, stomatologa, ginekologa itp.

7. Ja w chorobie:

- Rozpoznawanie pierwszych objawów przeziębienia.
- Przestrzeganie zasad higieny podczas zachorowania.
- Zachowanie się podczas wizyty u lekarza/ lekarzy różnych specjalności oraz podczas pobytu w szpitalu.
- Przebieg badania lekarskiego.
- Zawiadomienie innych o złym samopoczuciu własnym lub drugiej osoby.

8. Ja jako konsument:

- W sklepie – planowanie i robienie zakupów w różnych sklepach.
- Poznawanie wartości pieniędzy i sposobów ich pozyskiwania.
- Umiejętność płacenia za towar lub usługę.
- Korzystanie z kalkulatora w miejscach zakupów.
- Rozpoznawanie daty ważności produktów.
- Bank, sprawy załatwiane w banku, karta płatnicza.
- Restauracja, kawiarnia – korzystanie z menu, zamawianie, płacenie.
- Na poczcie – wysyłanie listów i paczek, odbieranie przekazu pocztowego.
- U fryzjera – wybieranie fryzury, płacenie za usługę.
- U fotografa – przygotowanie do zdjęcia, pozowanie, odbiór zdjęcia.
- Wypożyczalnia – rozpoznawanie miejsc, w których można coś wypożyczyć (książki, stroje), stosowanie zasady zwrotu na czas i opłaty.
- Inne (w zależności od potrzeb).

9. Ja w świecie techniki:

- Obsługiwanie aparatu telefonicznego – włączanie, wyłączanie.
- Wybieranie lub wskazywanie numerów do bliskich, do siebie oraz numerów alarmowych.
- Wysyłanie i odbieranie SMS.
- Obsługiwanie urządzeń RTV i AGD ułatwiających życie codzienne (radio, TV, odkurzacz, suszarka do włosów, kuchnia mikrofalowa, zmywarka, pralka itp.).

10. Ja w świecie technologii informacyjnej:

- Obsługiwanie komputera – korzystanie ze standardowych i specjalistycznych urządzeń peryferyjnych i programów.
- Rysowanie i malowanie na ekranie z wykorzystaniem podstawowych funkcji przybornika edytora graficznego (np. Paint).
- Tworzenie prostych pism użytkowych z wykorzystaniem edytora (np. Word).
- Obsługiwanie prostych gier edukacyjnych.
- Korzystanie z przeglądarek internetowych.
- Obsługiwanie skrzynki pocztowej – wysyłanie i odbieranie e-maili.
- Zachowanie bezpieczeństwa przy korzystaniu z sieci internetowej – zwracanie uwagi na: wirusy, nieodpowiednie treści, niebezpieczne wiadomości, wyłudzenie danych poufnych, fałszywe sklepy, osoby poznane w sieci, hejt.

11. Ja w bezpiecznym świecie:

- Dostrzeżenie czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożenia ze strony innych osób).
- Umiejętność zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych).
- Ważne numery alarmowe.
- Rozumienie i unikanie zagrożeń.
- Bliskość i dystans w relacjach z innymi ludźmi.
- Zachowanie w środkach komunikacji.
- Nietypowe i nagłe sytuacje w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach.
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole.

- Posługiwanie się identyfikatorem lub opaską identyfikacyjną.
- Rozpoznawanie i rozumienie znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach itp.

11. Ja w świecie kultury:

- Korzystanie z ośrodków i instytucji kultury.
- Właściwe zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, itp.).
- Udział w różnych formach twórczości (formy parateatralne, muzykowanie, zajęcia plastyczne, imprezy, itp.)
- Tworzenie własnych prac artystycznych (obrazy, kompozycje, odgrywanie ról, itp.)

12. Będę dorosły:

- Mam 18 lat, będę miał/miała 18 lat – co to znaczy?
- Dojrzewanie – stawanie się dorosłym.
- Moje plany ma przyszłość.
- Bilans własnych wiadomości i umiejętności.
- Mój dokument dorosłości – dowód osobisty.
- Jestem odpowiedzialny.
- Jestem asertywny.
- Dbam o siebie i innych – pomagam.

13. Mój czas wolny:

- Uczę się bawić.
- Zabawa z udziałem innych osób.
- Co mogę robić w swoim czasie wolnym?
- Dokonywanie wyboru sposobu spędzania czasu wolnego.
- Kiedy jest mój czas wolny?
- Z kim chce spędzać czas wolny?

III. TO, CO MNIE WSPIERA

Działania nauczycieli i specjalistów wspierające ucznia w zakresie:

1. komunikacji,
2. emocji,
3. motoryki małej,
4. motoryki dużej,
5. przetwarzania zmysłowego,
6. samodzielności,
7. procesów poznawczych (uwaga, spostrzeżenie, pamięć, myślenie),
8. motywacji,
9. zainteresowań,
10. technik szkolnych (czytania, pisanie, liczenia).

Osiągnięcia

Ze względu na specyficzny charakter edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, a także indywidualne tempo i zakres nauki każdego ucznia, osiągnięcia w poszczególnych sferach oddziaływań pedagogicznych i terapeutycznych są planowane indywidualnie. Dokonywana okresowo przez nauczycieli i specjalistów wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia umożliwia modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego i dostosowanie poziomu oczekiwanych osiągnięć ucznia do jego możliwości.

Część I

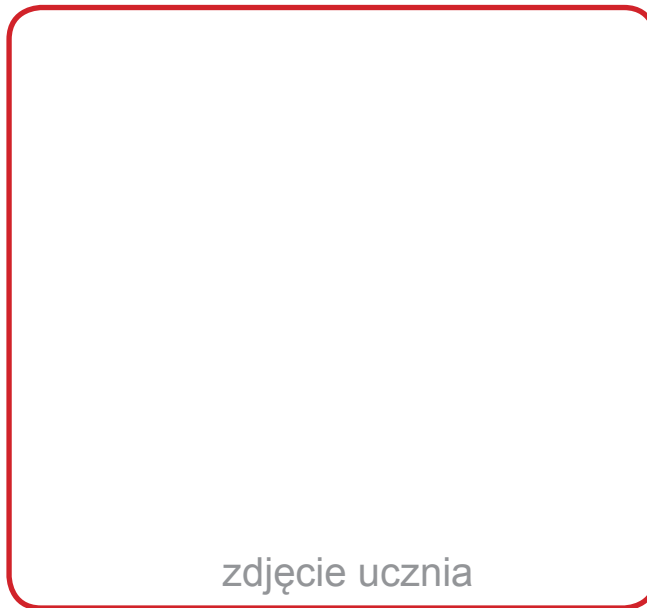
Ja

Tytuł karty: I. Ja. A) Budowanie własnej tożsamości: 1) Kształtowanie świadomości własnego „ja” i budowanie własnej tożsamości.

DATA:

Imię dziecka:

Wizytówka ucznia.



zdjęcie ucznia

Nazywam się...



Moje urodziny są...



dzień

miesiąc

Mam _____ lat.

Ja jestem w klasie...

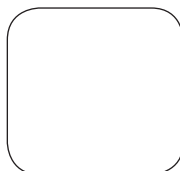


W

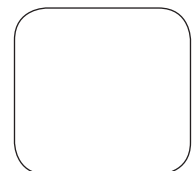


_____.

Ja lubię...



Ja nie lubię...

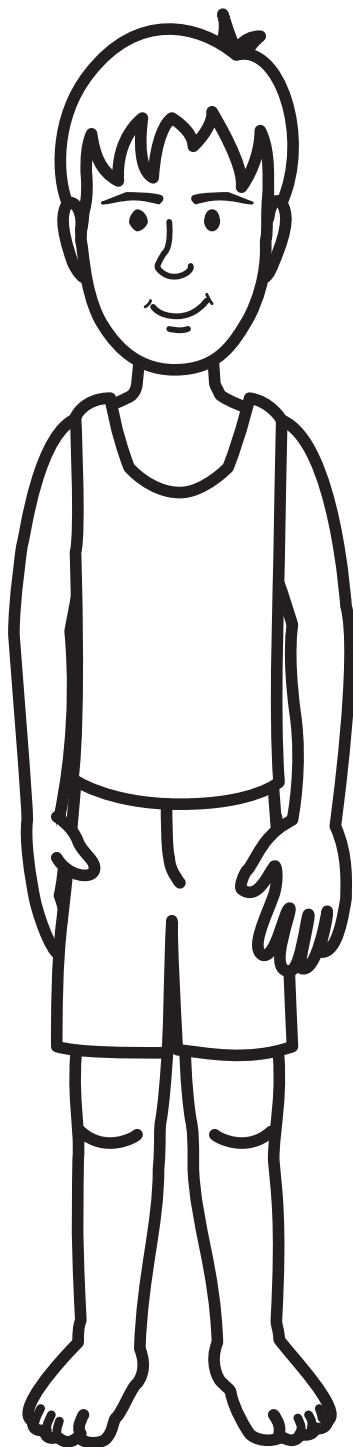


Tytuł karty: I. Ja. A) Budowanie własnej tożsamości: 2) Kształtowanie świadomości własnego ciała i orientacja w jego schemacie.

DATA:

Imię dziecka:

Części ciała – chłopiec.

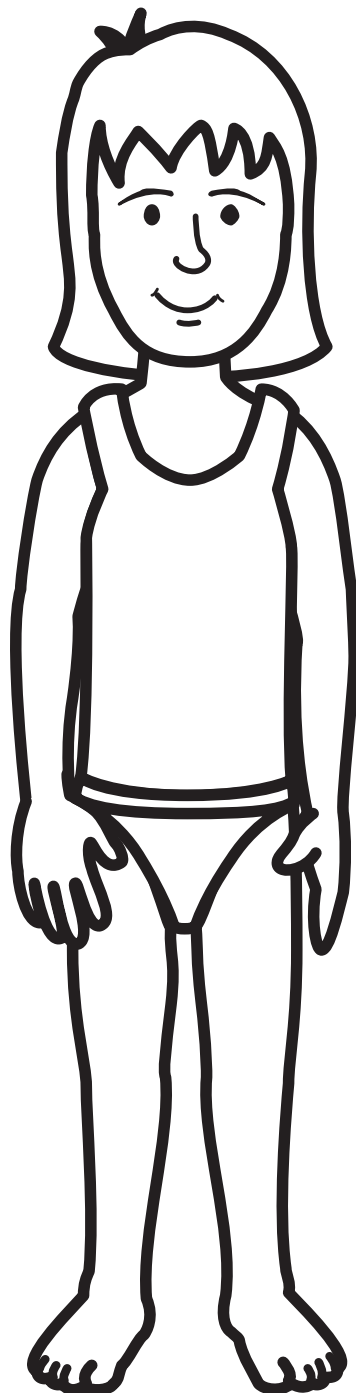


Tytuł karty: I. Ja. A) Budowanie własnej tożsamości: 2) Kształtowanie świadomości własnego ciała i orientacja w jego schemacie.

DATA:

Imię dziecka:

Części ciała – dziewczynka.



Tytuł karty: I. Ja. A) Budowanie własnej tożsamości: 3) Kształtowanie orientacji w przestrzeni.

DATA:


Imię dziecka:

Umieszczanie przedmiotów zgodnie z instrukcją – **na**.


Piłka




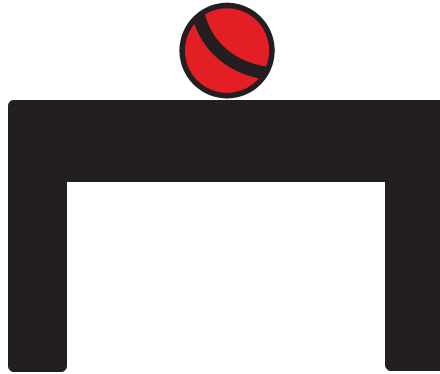
jest



na



stole.


Przyklej



piłkę



na



stole.

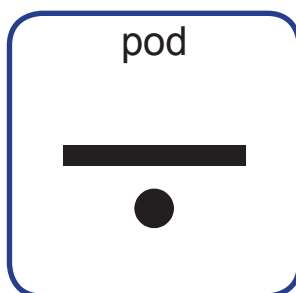
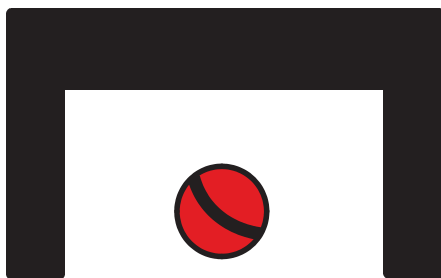
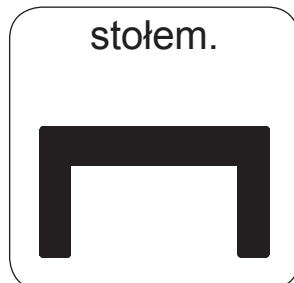
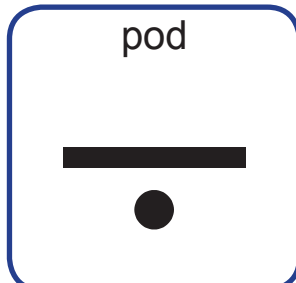
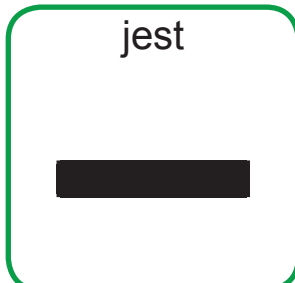



Tytuł karty: I. Ja. A) Budowanie własnej tożsamości: 3) Kształtowanie orientacji w przestrzeni.

DATA:

Imię dziecka:

Umieszczanie przedmiotów zgodnie z instrukcją – **pod**.

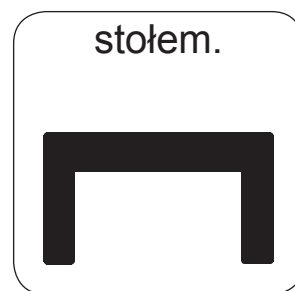
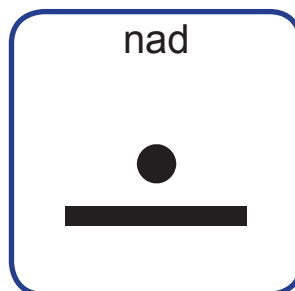
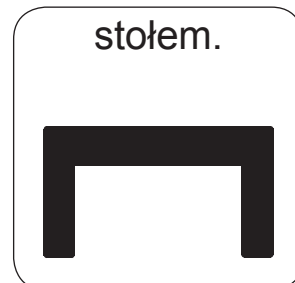
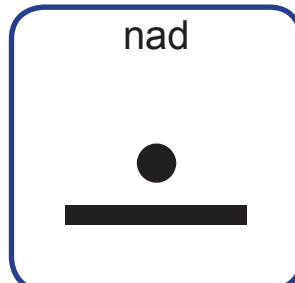
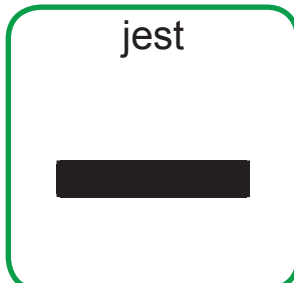


Tytuł karty: I. Ja. A) Budowanie własnej tożsamości: 3) Kształtowanie orientacji w przestrzeni.

DATA:

Imię dziecka:

Umieszczanie przedmiotów zgodnie z instrukcją – **nad**.



Tytuł karty: I. Ja. A) Budowanie własnej tożsamości: 3) Kształtowanie orientacji w przestrzeni.

DATA:


Imię dziecka:

Umieszczanie przedmiotów zgodnie z instrukcją – **obok**.


Piłka




jest



obok



stołu.





Przyklej




piłkę



obok



stołu.









Tytuł karty: I. Ja. A) Budowanie własnej tożsamości: 3) Kształtowanie orientacji w przestrzeni.






DATA:

Imię dziecka:

Umieszczanie przedmiotów zgodnie z instrukcją – **po**między.

Piłka 	jest 	pomiędzy 	stołem 	a	krzesłem. 
--	---	---	--	---	--



Przyklej 	piłkę 	pomiędzy 	stołem 	a	krzesłem. 
---	--	---	--	---	--

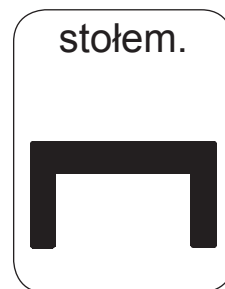
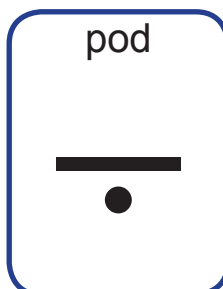
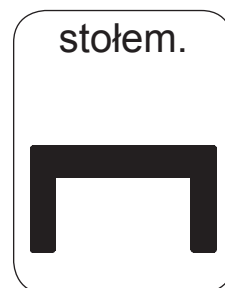
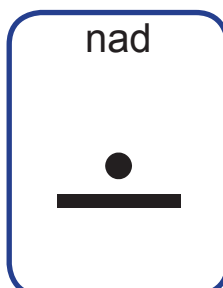
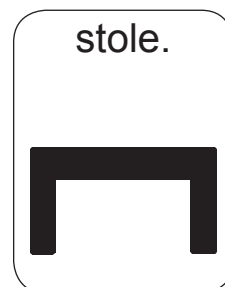
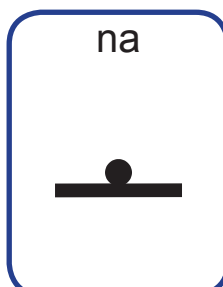
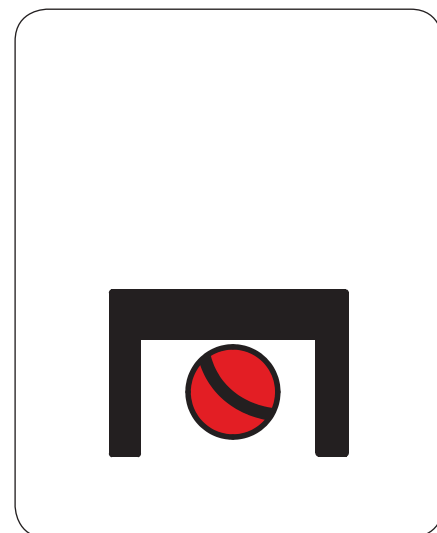
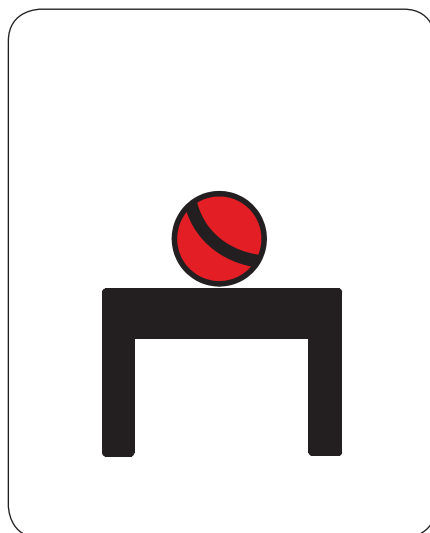
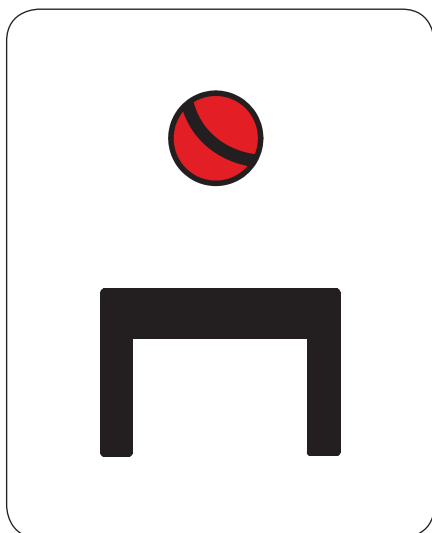


Tytuł karty: I. Ja. A) Budowanie własnej tożsamości: 3) Kształtowanie orientacji w przestrzeni.

DATA:

Imię dziecka:

Umieszczanie przedmiotów zgodnie z instrukcją.

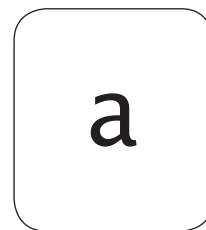
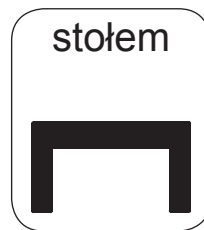
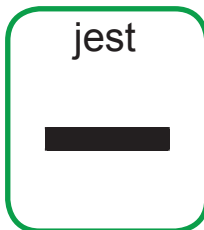
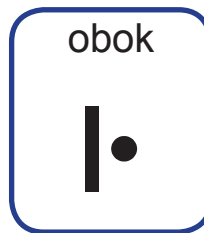
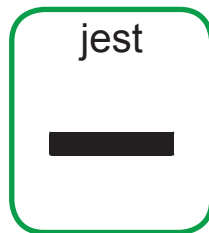
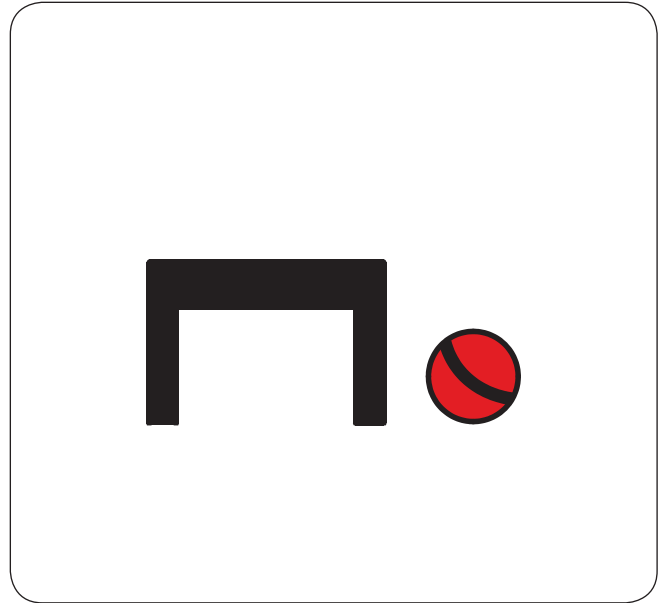


Tytuł karty: I. Ja. A) Budowanie własnej tożsamości: 3) Kształtowanie orientacji w przestrzeni.

DATA:

Imię dziecka:

Umieszczanie przedmiotów zgodnie z instrukcją.



Tytuł karty: I. Ja. A) Budowanie własnej tożsamości: 3) Kształtowanie orientacji w przestrzeni.

DATA:

Imię dziecka:

Prawa i lewa strona.



Moja ręka.

Narysuj swoją rękę.
Czy to ręka prawa czy lewa?
Połącz z odpowiednim podpisem.

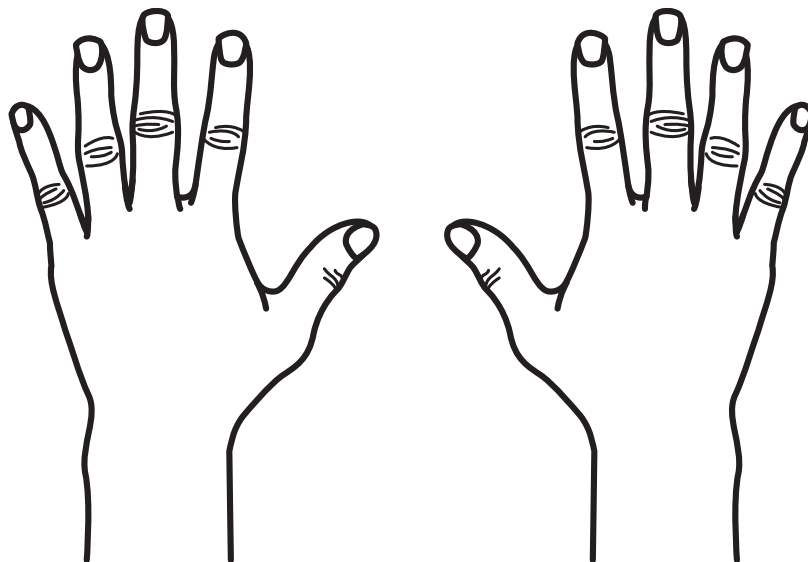
Tytuł karty: I. Ja. A) Budowanie własnej tożsamości: 3) Kształtowanie orientacji w przestrzeni.

DATA:

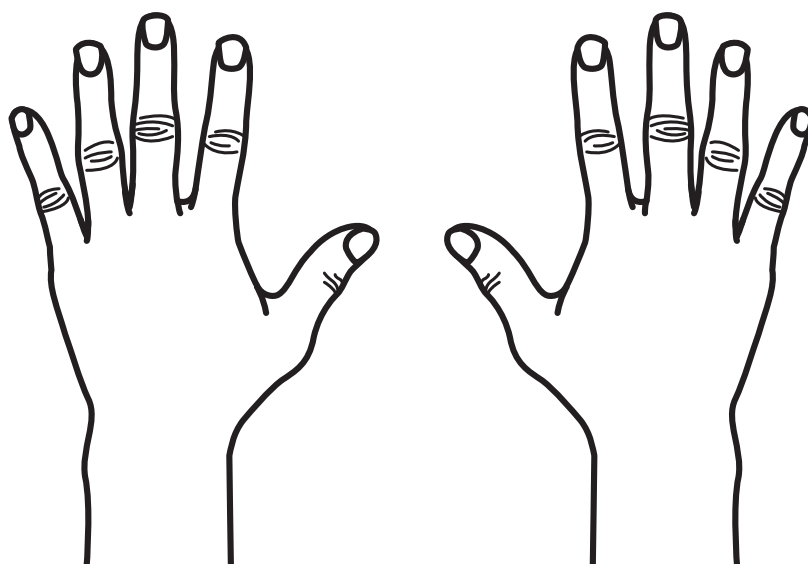
Imię dziecka:

Prawa i lewa strona.

lewa ręka



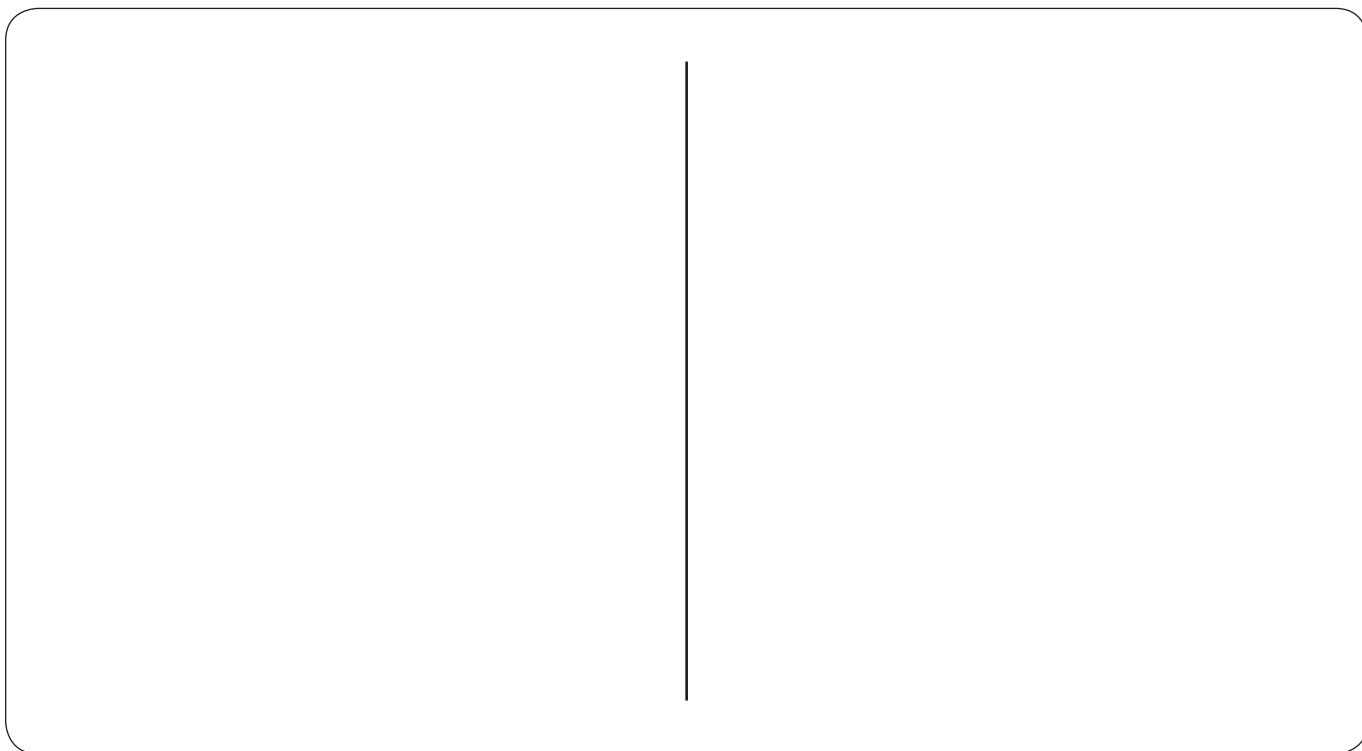
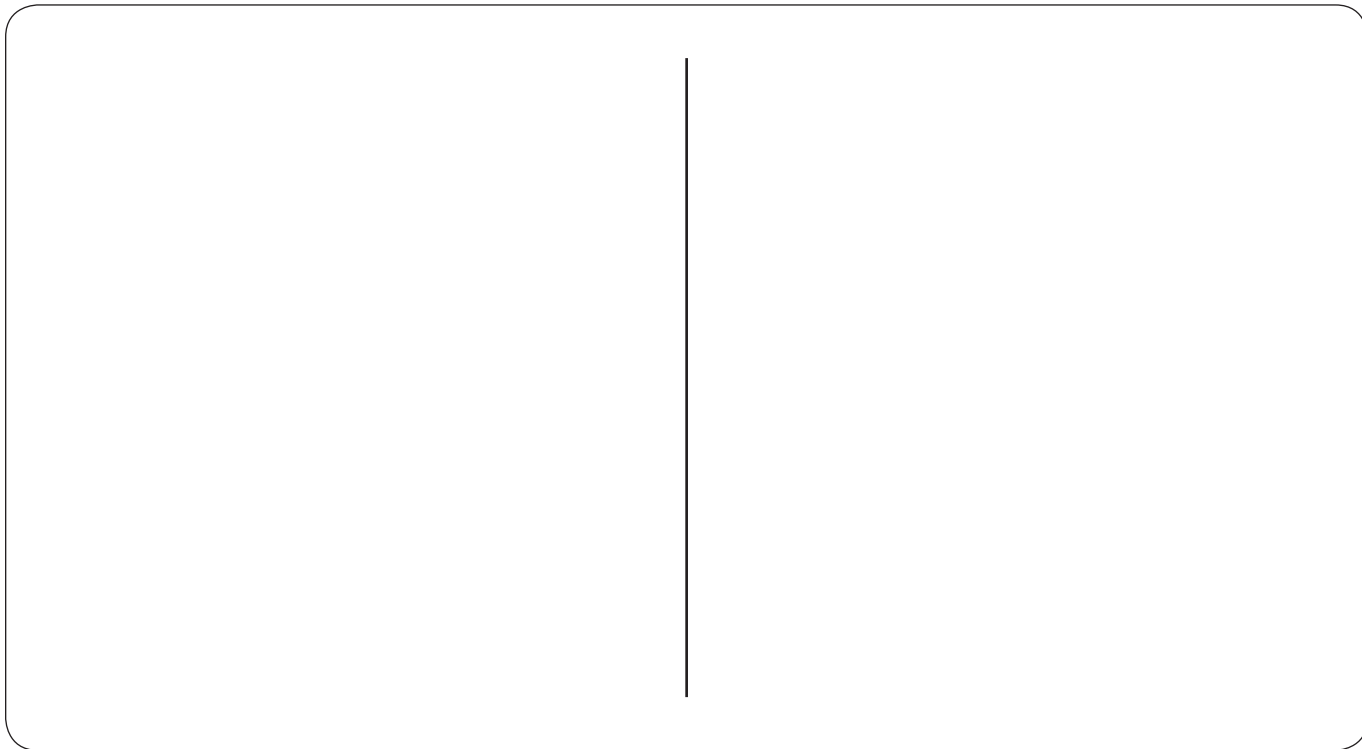
prawa ręka



Pokoloruj zgodnie z podpisem.

Tytuł karty:	I. Ja. A) Budowanie własnej tożsamości: 3) Kształtowanie orientacji w przestrzeni.	DATA:
Imię dziecka:		

Prawa i lewa strona.



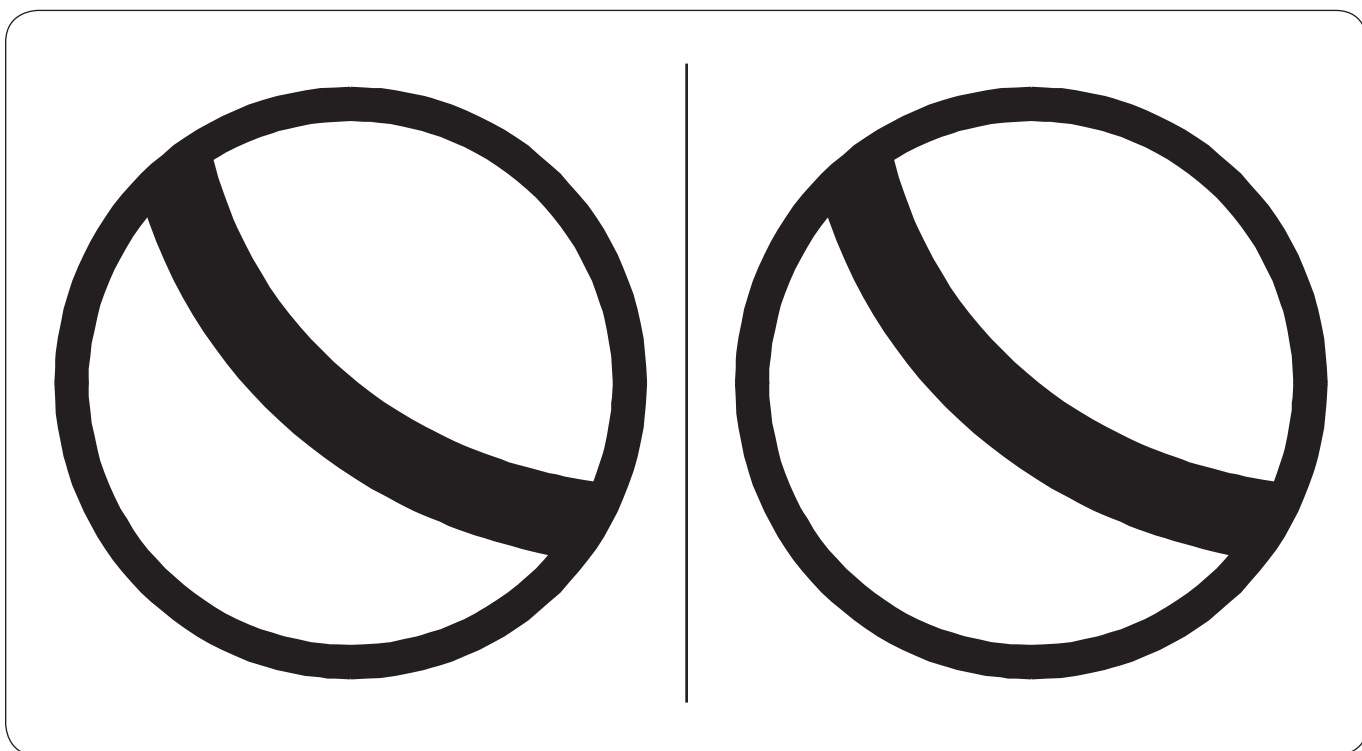
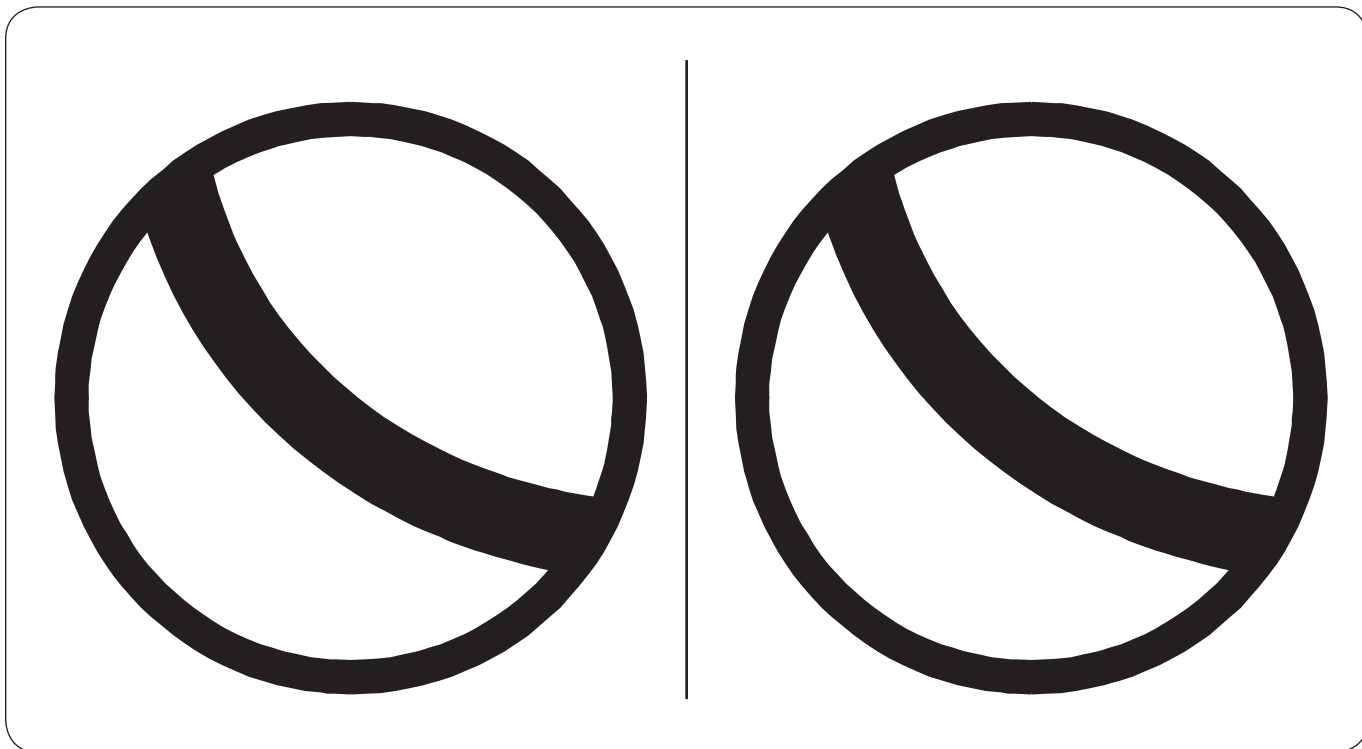
Na pierwszym obrazku przyklej po prawej stronie słońce, a po lewej stronie księżyc.
Na drugim obrazku przyklej po lewej stronie dom, a po prawej stronie drzewo.

Tytuł karty: I. Ja. A) Budowanie własnej tożsamości: 3) Kształtowanie orientacji w przestrzeni.

DATA:

Imię dziecka:

Prawa i lewa strona.



Na pierwszym obrazku pokoloruj piłkę z lewej strony.
Na drugim obrazku pokoloruj piłkę z prawej strony.

Tytuł karty: I. Ja. A) Budowanie własnej tożsamości: 3) Kształtowanie orientacji w przestrzeni.

DATA:

Imię dziecka:

Prawa i lewa strona.



Z prawej strony jest



Z lewej strony jest



Z lewej strony jest



Z prawej strony jest



Co jest z prawej strony?

Co jest z lewej strony?

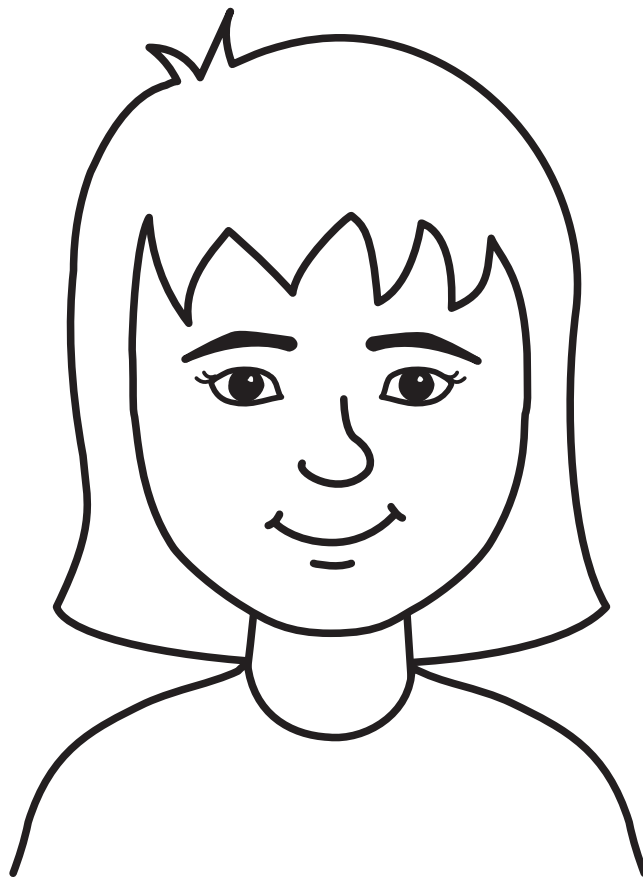
Dokończ zdania.

Tytuł karty: I. Ja. A) Budowanie własnej tożsamości: 4) Kształtowanie identyfikacji z płcią.

DATA:

Imię dziecka:

Jak wyglądam? Mój portret. Dziewczynka.



Jestem dziewczynką.

Jestem chłopcem.

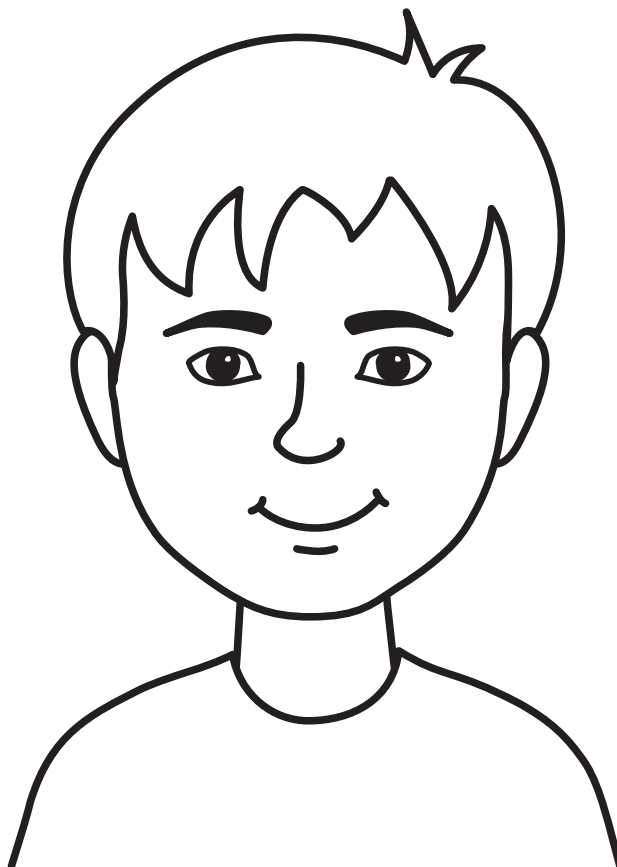
Pokoloruj portret, patrząc w lustro.
Wybierz odpowiedni podpis.

Tytuł karty: I. Ja. A) Budowanie własnej tożsamości: 4) Kształtowanie identyfikacji z płcią.

DATA:

Imię dziecka:

Jak wyglądam? Mój portret. Chłopiec.



Jestem chłopcem.

Jestem dziewczynką.

Pokoloruj portret, patrząc w lustro.
Wybierz odpowiedni podpis.

Tytuł karty: I. Ja. A) Budowanie własnej tożsamości: 4) Kształtowanie identyfikacji z płcią.

DATA:

Imię dziecka:

Jakie ubrania noszą dziewczynki?

majtki



bokserki



biustonosz



podkoszulek



krawat



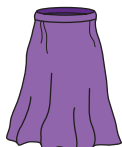
koszulka



sweter



spódnica



sukienka



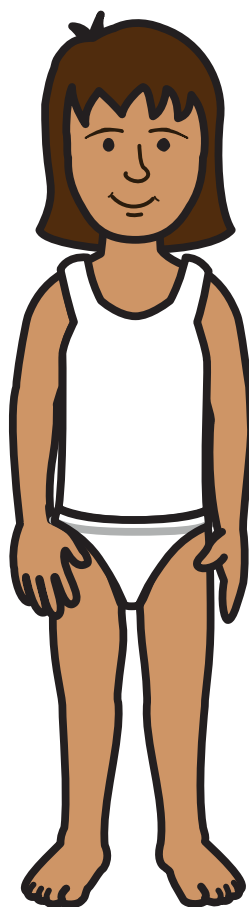
spodnie



koszula



bluza



pantofle



buty



szalik



czapka



Wybierz ubrania, które noszą dziewczynki.
Połącz ubrania z ilustracją.

Tytuł karty: I. Ja. A) Budowanie własnej tożsamości: 4) Kształtowanie identyfikacji z płcią.

DATA:

Imię dziecka:

Jakie ubrania noszą chłopcy?

majtki



bokserki



biustonosz



podkoszulek



krawat



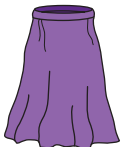
koszulka



sweter



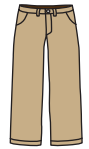
spódnica



sukienka



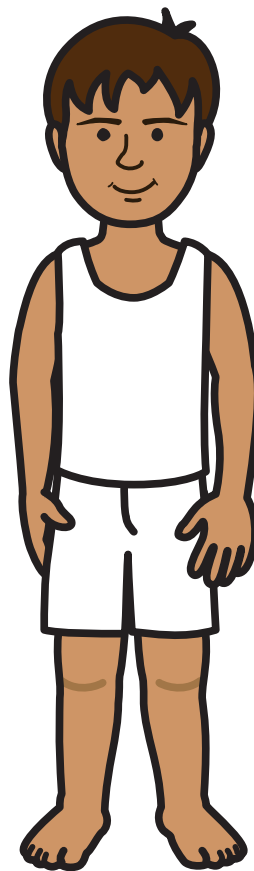
spodnie



koszula



bluza



pantofle



buty



szalik



czapka



Wybierz ubrania, które noszą chłopcy.
Połącz ubrania z ilustracją.

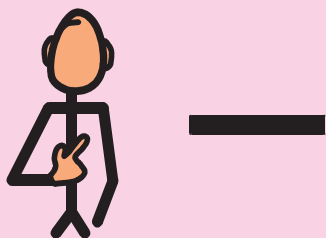
Tytuł karty: I. Ja. A) Budowanie własnej tożsamości: 4) Kształtowanie identyfikacji z płcią.

DATA:

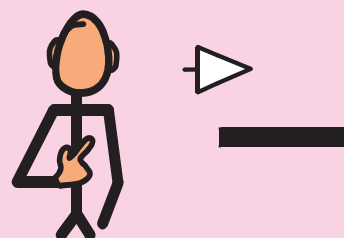
Imię dziecka:

Kim jestem? Kim będę, gdy dorosnę?

Ja jestem...



Ja będę...



...chłopcem.



...dziewczynką.



...kobietą.



...mężczyzną.



Zdecyduj i zaznacz odpowiednie symbole.

Tytuł karty: I. Ja. A) Budowanie własnej tożsamości: 6) Uczenie się i identyfikacja własnych danych osobowych (adres zamieszkania, adres placówki).

DATA:

Imię dziecka:

Jak się nazywam i gdzie mieszkam?



Nazywam się:



Mieszkam:



przy ulicy:



w (miejsowość):



w (kraj):



Wklej zdjęcie lub symbol (czy jesteś dziewczynką czy chłopcem?).

Zaznacz, czy mieszkasz w mieście czy na wsi.

Wpisz swoje imię, nazwisko i adres.

Tytuł karty: I. Ja. A) Budowanie własnej tożsamości: 6) Uczenie się i identyfikacja własnych danych osobowych (adres zamieszkania, adres placówki).

DATA:

Imię dziecka:

Jak się nazywam i gdzie się uczę?



Nazywam się:



Moja szkoła to:



mieści się przy ulicy:



w (miejscowość):



w (kraj):



Wklej zdjęcie lub symbol (czy jesteś dziewczynką czy chłopcem?).

Zaznacz, czy twoja szkoła jest w mieście czy na wsi.

Wpisz swoje imię, nazwisko, nazwę i adres szkoły.

Tytuł karty: I. Ja. A) Budowanie własnej tożsamości: 8) Uczenie się określania własnych mocnych stron i trudności.

DATA:

Imię dziecka:

Jakie są moje mocne strony? Co sprawia mi trudność?

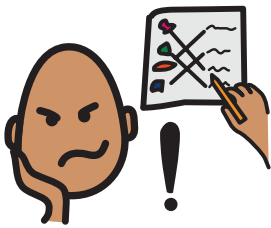
Ja...



potrafię...



mam trudność...



popracuję nad...



Tytuł karty: I. Ja. A) Budowanie własnej tożsamości: 9) Poznawanie dokumentów osobistych i rozumienie, do czego są przydatne.

DATA:

Imię dziecka:

Legitymacja szkolna.

LEGITYMACJA SZKOLNA

Nr

(fotografia 30 x 42 mm)

m.p.
(podpis posiadacza)

.....
(imię i nazwisko)

data urodzenia
(dzień, miesiąc, rok)

zamieszkał.... w

.....
(dokładny adres)

.....
(pieczęć podłużna szkoły)

..... (data) (podpis dyrektora)

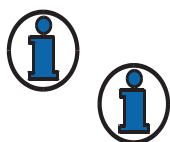
Poświadcza uprawnienie do ulg ustawowych przy przejazdach środkami publicznego transportu zbiorowego kolejowego i autobusowego.

Legitymacja ważna do dnia:

30 września 20 r. m.p.	30 września 20 r. m.p.	30 września 20 r. m.p.
30 września 20 r. m.p.	30 września 20 r. m.p.	30 września 20 r. m.p.

MEN-I/50/2

informacje



MOJA LEGITYMACJA SZKOLNA

Jakie informacje są w legitymacji szkolnej?
Wybierz i przyklej.

Tytuł karty: I. Ja. A) Budowanie własnej tożsamości: 9) Poznawanie dokumentów osobistych i rozumienie, do czego są przydatne.

DATA:

Imię dziecka:

Legitymacja szkolna.

LEGITYMACJA SZKOLNA

Nr

(fotografia 30 x 42 mm)

m.p.
(podpis posiadacza)

.....
(imię i nazwisko)

data urodzenia
(dzień, miesiąc, rok)

zamieszkał.... w

.....
(dokładny adres)

.....
(pieczęć podłużna szkoły)

..... (data) (podpis dyrektora)

Poświadcza uprawnienie do ulg ustawowych przy przejazdach środkami publicznego transportu zbiorowego kolejowego i autobusowego.

Legitymacja ważna do dnia:

30 września 20 r. m.p.	30 września 20 r. m.p.	30 września 20 r. m.p.
30 września 20 r. m.p.	30 września 20 r. m.p.	30 września 20 r. m.p.

MEN-I/50/2

Kto wydaje i stempluje legitymację szkolną?

pani/pan z sekretariatu



nauczycielka



Gdzie odbiera się i stempluje legitymację szkolną?

w klasie



w sekretariacie

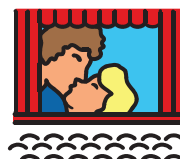


Kiedy jest potrzebna legitymacja szkolna?

autobus



kino



sklep



Posłuchaj pytań.


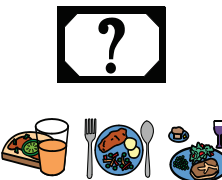


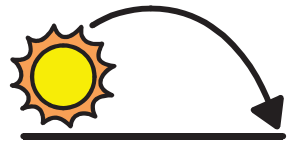
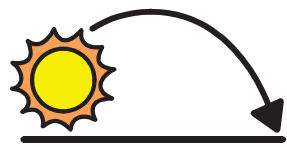

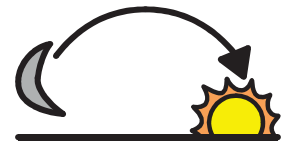
Wybierz właściwą odpowiedź lub odpowiedzi.

Tytuł karty: I. Ja. C) Jedzenie: 4) Uczenie się dokonywania wyboru pokarmów i kolejności podania pokarmu.

DATA:

Imię dziecka:

Śniadanie, obiad, kolacja.

<p>Kiedy?</p> 	<p>Jaki posiłek?</p> 	<p>Co?</p> 	<p>Gdzie?</p> 
<p>rano</p> 			
<p>rano</p> 			
<p>po południu</p> 			
<p>wieczorem</p> 			

Tytuł karty: I. Ja. C) Jedzenie: 4) Uczenie się dokonywania wyboru pokarmów i kolejności podania pokarmu.

DATA:

Imię dziecka:

Śniadanie, obiad, deser, kolacja.

śniadanie



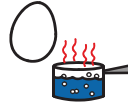
jabłko



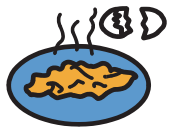
mięso



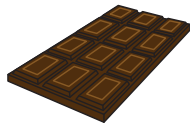
jajko
gotowane



jajecznica



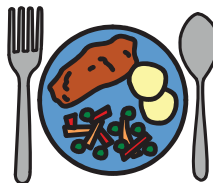
czekolada



kanapka



obiad



zupa



ziemniaki
purée



sałatka



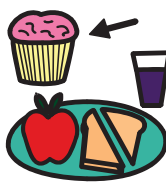
jajko
smażone



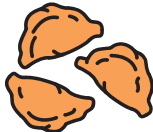
ryż



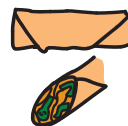
deser



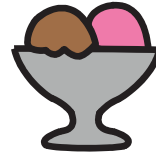
pierogi



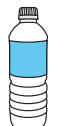
naleśniki



lody



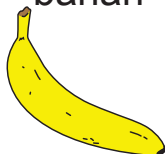
woda



kolacja



banan



herbata



sok



kakao



Co lubisz jeść i pić na śniadanie? Co lubisz jeść i pić na obiad?
Co lubisz jeść i pić na deser? Co lubisz jeść i pić na kolację?
Pomyśl i połącz.

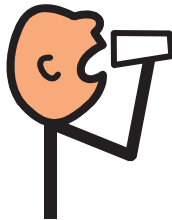
Tytuł karty: I. Ja. C) Jedzenie: 4) Uczenie się dokonywania wyboru pokarmów i kolejności podania pokarmu.

DATA:

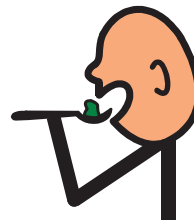
Imię dziecka:

Picie i jedzenie.

Pić.



Jeść.



pomidor



pączek



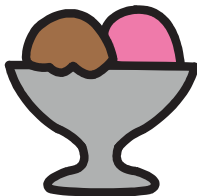
mleko



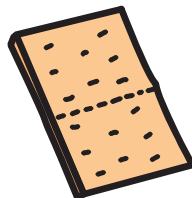
sok



lody



krakersy



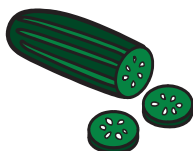
jabłko



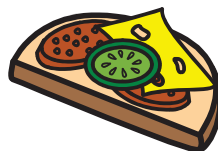
herbata



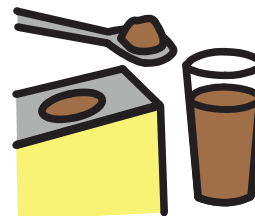
ogórek



kanapka



kakao



zupa



Co jest do picia? Co jest do jedzenia?
Pomyśl i połącz.

Tytuł karty: I. Ja. C) Jedzenie: 10) Uczenie się pomagania przy nakrywaniu do stołu. DATA:
Imię dziecka:

Naczynia i sztucce.

kanapka



zupa



Co jest potrzebne, by zjeść kanapkę?

Co jest potrzebne, by zjeść zupę?

Wybierz odpowiednie symbole i przyklej tak, jak powinny być ułożone.

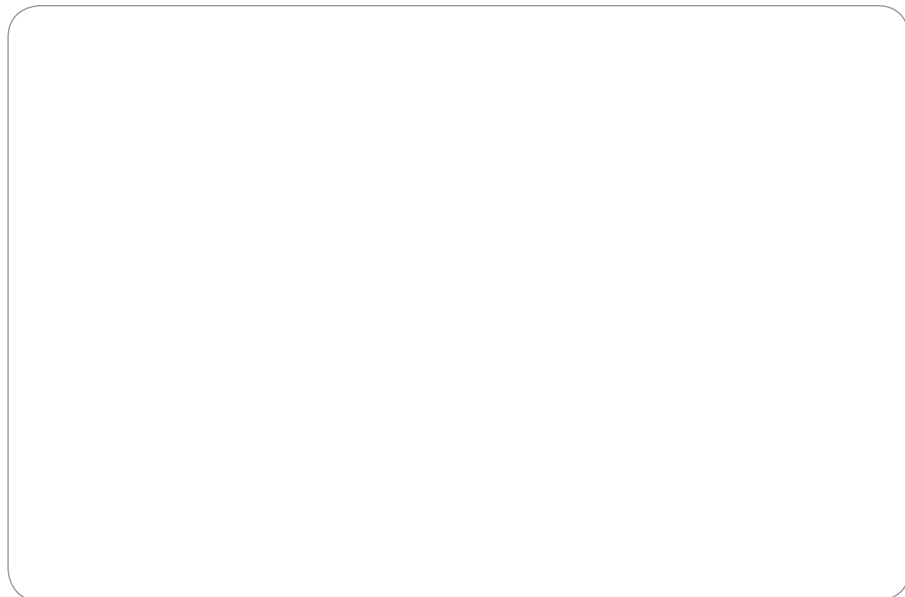
Tytuł karty: I. Ja. C) Jedzenie: 10) Uczenie się pomagania przy nakrywaniu do stołu. DATA:
Imię dziecka:

Naczynia i sztuce.

makaron



mięso



Co jest potrzebne, by zjeść makaron?

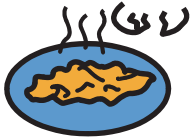
Co jest potrzebne, by zjeść mięso?

Wybierz odpowiednie symbole i przyklej tak, jak powinny być ułożone.

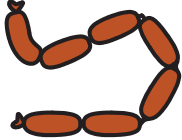
Tytuł karty: I. Ja. C) Jedzenie: 10) Uczenie się pomagania przy nakrywaniu do stołu. DATA:
Imię dziecka:

Naczynia i sztucce.

jajecznica



parówki



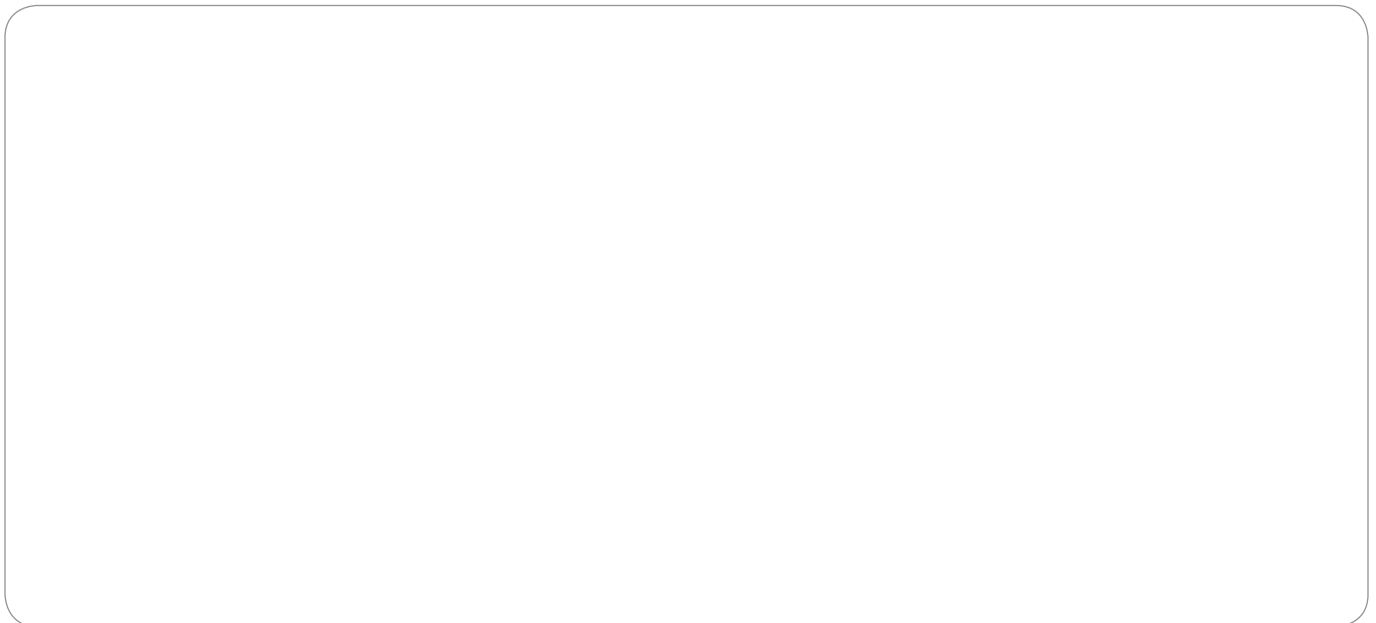
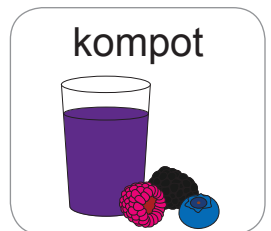
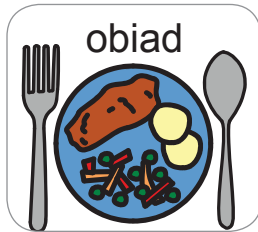
Co jest potrzebne, by zjeść jajecznicę?

Co jest potrzebne, by zjeść parówki?

Wybierz odpowiednie symbole i przyklej tak, jak powinny być ułożone.

Tytuł karty: I. Ja. C) Jedzenie: 10) Uczenie się pomagania przy nakrywaniu do stołu. DATA:
 Imię dziecka:

Naczynia i sztucce, nakrywanie stołu.



Co jest potrzebne, by zjeść obiad (zupę i drugie danie oraz kompot)?

Przyklej naczynia i sztucce.

Co można położyć na stole?

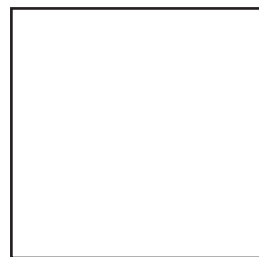
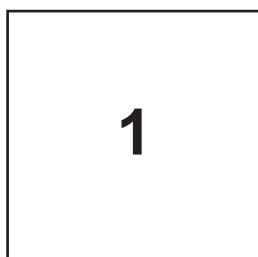
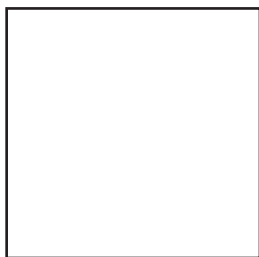
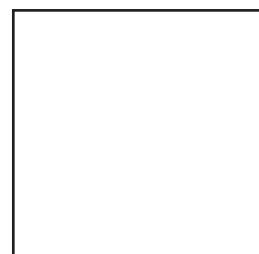
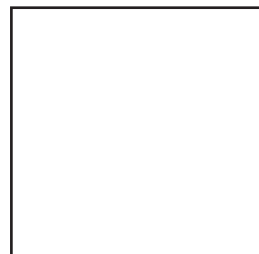
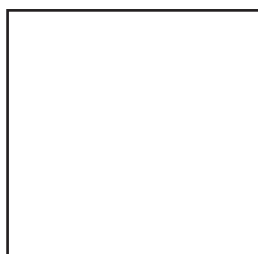
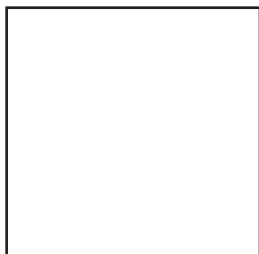
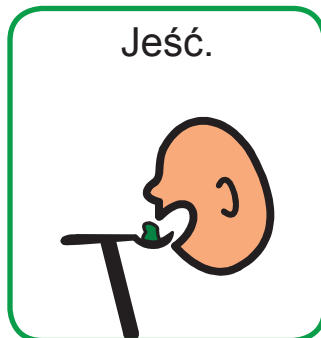
Co jest potrzebne do wytarcia buzi?

Tytuł karty: I. Ja. C) Jedzenie: 11) Uczenie się sprzątanía miejsca spożywania posiłków.

DATA:

Imię dziecka:

Przygotowanie stołu i sprzątanie po posiłku.



Ustal odpowiednią kolejność.

Wpisz lub przyklej cyfry: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Możesz poprosić o pomoc kogoś dorosłego. Zamiast wpisywania cyfr możesz połączyć czynności w odpowiedniej kolejności.

Tytuł karty: I. Ja. C) Jedzenie: 12) Uczenie się dokonywania zakupów żywności.

DATA:

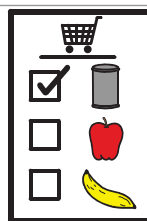
Imię dziecka:

Lista zakupów.

Ola chce zrobić koktajl mleczny z bananami i truskawkami.
Do zrobienia koktajlu Ola potrzebuje 1 kartonu mleka, 3 bananów,
10 truskawek, 1 małego pojemniczka miodu.

Przygotuj listę zakupów dla Oli.

lista
zakupów
Oli



Co?



Ile?



Jest w koszyku



Wybierz i przyklej.

Po przygotowaniu listy zakupów warto wybrać się do sklepu. W ostatniej kolumnie jest miejsce na odznaczenie, jakie produkty zostały już włożone do koszyka.

Tytuł karty: I. Ja. C) Jedzenie: 12) Uczenie się dokonywania zakupów żywności.

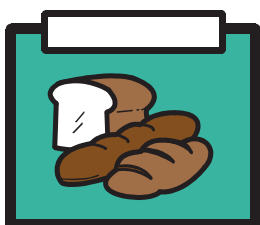
DATA:

Imię dziecka:

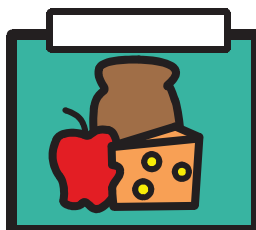
W sklepie.

1. W którym sklepie można kupić chleb?

piekarnia



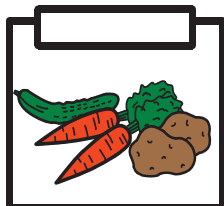
sklep spożywczy



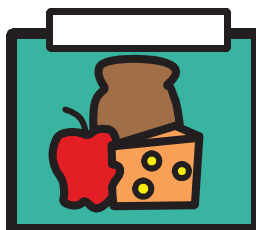
hipermarket



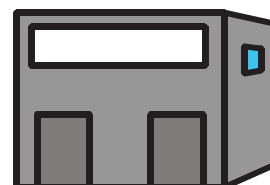
2. W którym sklepie można kupić owoce i warzywa?

sklep
owocowo-warzywny

sklep spożywczy

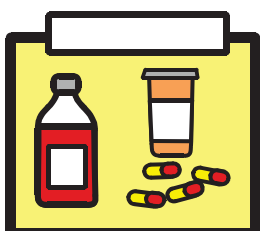


hipermarket

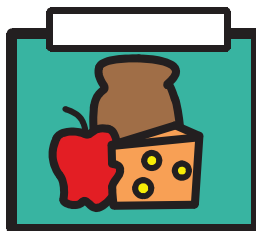


3. W którym sklepie można kupić mleko, sery, jajka?

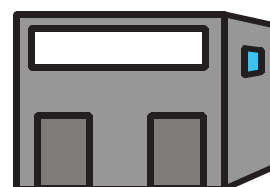
apteka



sklep spożywczy



hipermarket



Posłuchaj pytań.

Pomyśl i zaznacz właściwą odpowiedź lub odpowiedzi.

Tytuł karty: I. Ja. C) Jedzenie: 12) Uczenie się dokonywania zakupów żywności.

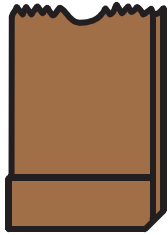
DATA:

Imię dziecka:

W sklepie.

4. Do czego wkładasz zakupy w sklepie?

torba



koszyk



koszyk

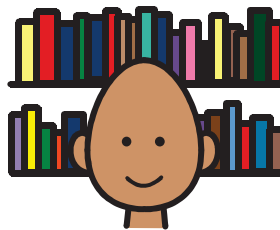


5. Kto podaje towar w sklepie?

aptekarz



bibliotekarz

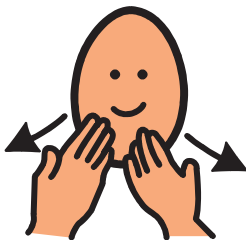


sprzedawca



6. Co trzeba zrobić przed wyjściem ze sklepu?

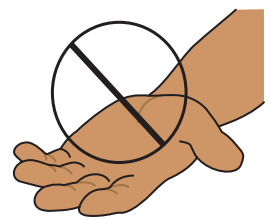
podziękować



zapłacić



nic



Posłuchaj pytań.

Pomyśl i zaznacz właściwą odpowiedź lub odpowiedzi.

Tytuł karty: I. Ja. C) Jedzenie: 12) Uczenie się dokonywania zakupów żywności.

DATA:

Imię dziecka:

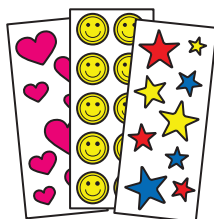
W sklepie.

7. Czym można zapłacić za zakupy w sklepie?

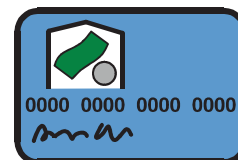
pieniężmi



naklejkami

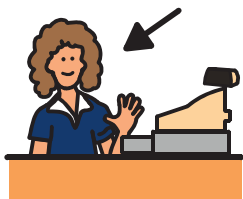


kartą płatniczą

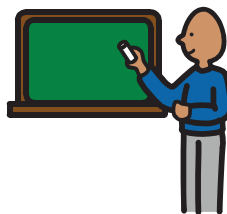


8. Kto liczy, ile kosztują zakupy, i przyjmuje pieniądze w sklepie?

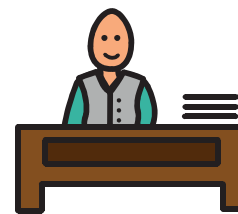
kasjerka



nauczyciel



dyrektor



9. Czy lubisz robić zakupy?

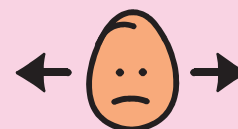
Tak.



Nie wiem.



Nie.



Posłuchaj pytań.

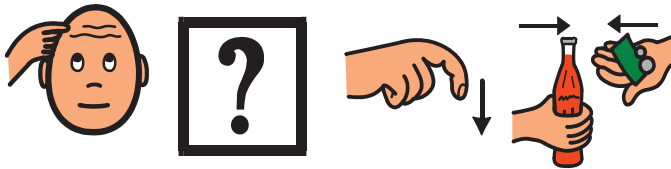
Pomyśl i zaznacz właściwą odpowiedź lub odpowiedzi.

Tytuł karty: I. Ja. C) Jedzenie: 12) Uczenie się dokonywania zakupów żywności.	DATA:
Imię dziecka:	

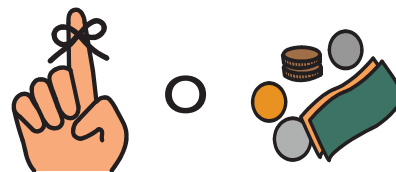
W sklepie.

Co trzeba zrobić przed pójściem do sklepu?

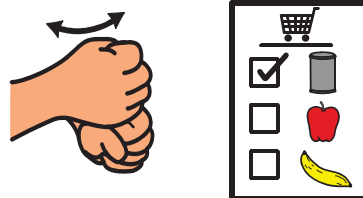
Pomyśleć, co trzeba kupić.



Pamiętać o pieniądzu.



Przygotować listę zakupów.



Co trzeba zrobić przed pójściem do sklepu?
Pomyśl i ustal odpowiednią kolejność.

Tytuł karty: I. Ja. C) Jedzenie: 12) Uczenie się dokonywania zakupów żywności.

DATA:

Imię dziecka:

W sklepie.

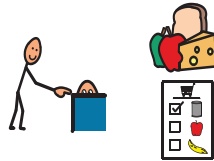
Jak należy zachować się w sklepie?

Wejść.

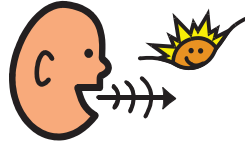


1

Znaleźć zakupy z listy.



Powiedzieć: dzień dobry!



Wziąć koszyk.



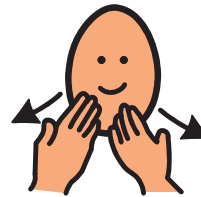
Powiedzieć: do widzenia.



Spakować zakupy.



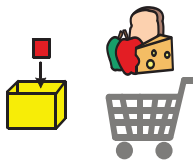
Podziękować.



Zabrać zakupy.



Włożyć zakupy do koszyka.



Zapłacić.



Jak należy zachować się w sklepie?
Pomyśl i ustal odpowiednią kolejność.

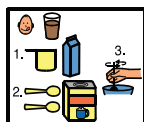
Tytuł karty: I. Ja. C) Jedzenie: 13) Uczenie się samodzielnego przygotowywania posiłków z wykorzystaniem prostych przepisów.

DATA:

Imię dziecka:

Koktajl owocowy.

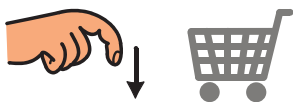
Przepis na koktajl owocowy.



na



Potrzebne zakupy.



mleko



banany



truskawki



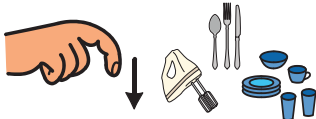
miód



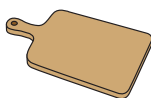
Oznaczanie.



Potrzebne przybory.



deska



nóż



łyżka



miska



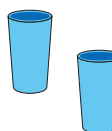
Oznaczanie.



mikser



kubki



Oznaczanie.

Tytuł karty: I. Ja. C) Jedzenie: 13) Uczenie się samodzielnego przygotowywania posiłków z wykorzystaniem prostych przepisów.

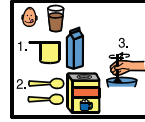
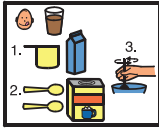
DATA:

Imię dziecka:

Koktajl owocowy.

Przepis na koktajl owocowy.

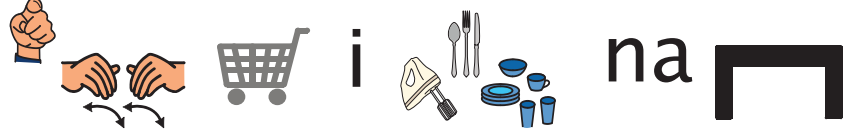
Przepis.



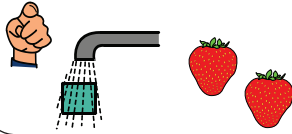
Umyj ręce.



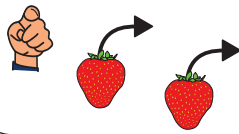
Ułóż zakupy i potrzebne przybory na stole.



Umyj truskawki.



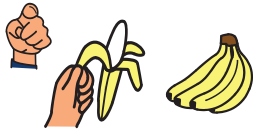
Oderwij szypułki.



Włóż truskawki do miski.



Obierz banany.



Pokrój banany.



Włóż banany do miski.



Otwórz mleko.



Wlej mleko do miski.



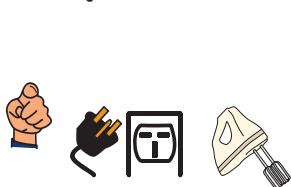
Otwórz miód.



Wlej miód do miski.



Włącz mikser.



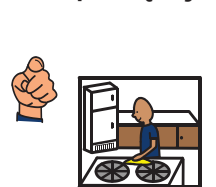
Zmiksuj wszystkie składniki.



Nalej koktajl do kubków.



Posprzątaj.



Tytuł karty: I. Ja. D) Ubieranie się: 3) Uczenie się określania zakresu pomocy potrzebnej podczas ubierania/rozbierania się – formułowanie i przekazywanie prośby o pomoc.

DATA:

Imię dziecka:

Proszę o pomoc.

Ola potrzebuje pomocy przy ubieraniu.
Ola mieszka z mamą i z tatą.
Do Oli przychodzi asystentka.
Kogo może poprosić o pomoc w domu?

mama



nauczycielka



tata



asystentka

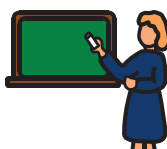


Ola potrzebuje pomocy przy ubieraniu.
Kogo może poprosić o pomoc w szkole?

mama



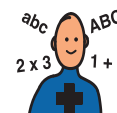
nauczycielka



pani woźna



asystent klasy



W jaki sposób Ola może poprosić o pomoc?

Założ mi kurtkę,
teraz!

Proszę,
pomóż mi założyć
kurtkę.

Proszę, załóż mi
kurtkę.

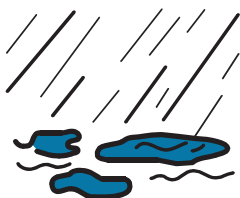
Tytuł karty: I. Ja. D) Ubieranie się: 4) Uczenie się dobierania odzieży stosownie do pogody, sytuacji, pory dnia, wieku.

DATA:

Imię dziecka:

Jaka jest pogoda? W co się ubiorę?

Pada deszcz.



kostium kąpielowy



plaszcz przeciwdeszczowy



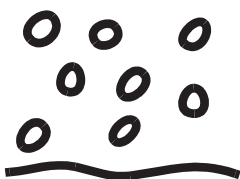
kalosze



klapki



Pada śnieg.



kurtka



czapka



rękawiczki



szalik



Wieje wiatr.



czapka



sukienka



kurtka



klapki



Zaznacz właściwe odpowiedzi.

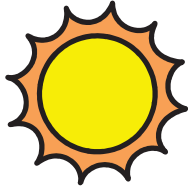
Tytuł karty: I. Ja. D) Ubieranie się: 4) Uczenie się dobierania odzieży stosownie do pogody, sytuacji, pory dnia, wieku.

DATA:

Imię dziecka:

Jaka jest pogoda? W co się ubiorę?

Świeci słońce.



szorty



sukienka



sweter



klapki



Jest pochmurno.



sweter



spodnie



kostium kąpielowy



koszulka



Pada deszcz ze śniegiem.



czapka



plaszcz przeciwdeszczowy



sweter



kalosze



Zaznacz właściwe odpowiedzi.

Tytuł karty: I. Ja. D) Ubieranie się; 4) Uczenie się dobierania odzieży stosownie do pogody, sytuacji, pory dnia, wieku.

DATA:

Imię dziecka:

Jaka jest pora roku? W co się ubiorę?

Jest



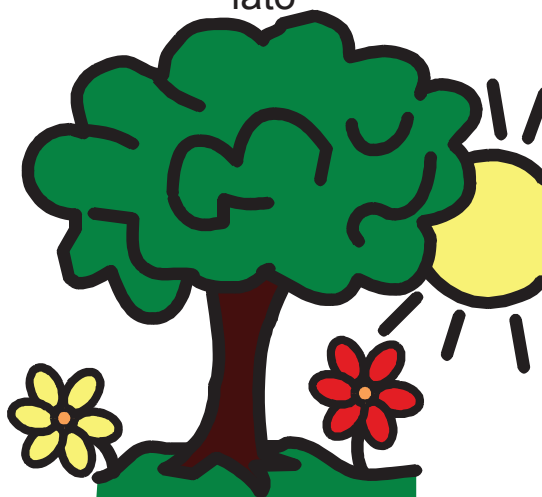
bardzo



gorąca.



lato



kostium kąpielowy



plaszcz przeciwdeszczowy



sweter



kalosze



koszulka



okulary przeciwsłoneczne



klapki



tenisówki



czapka



szorty



spódnica



czapka z daszkiem



Zaznacz właściwe odpowiedzi.

Tytuł karty: I. Ja. D) Ubieranie się: 4) Uczenie się dobierania odzieży stosownie do pogody, sytuacji, pory dnia, wieku.

DATA:

Imię dziecka:

Jaka jest pora roku? W co się ubiorę?

Jest



bardzo



wietrzna.



jesień



kostium
kapielowy



plaszcz
przeciwdeszczowy



sweter



kalosze



kurtka



bluza



klapki



spodnie



czapka



szorty



buty



czapka
z daszkiem



Zaznacz właściwe odpowiedzi.

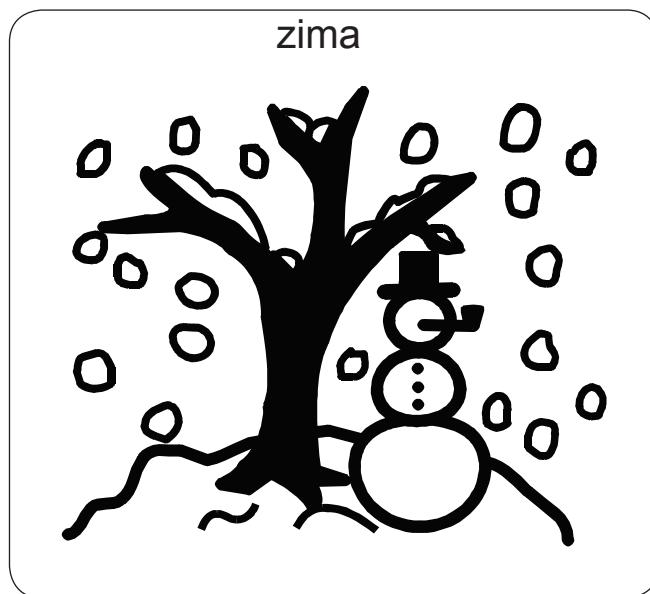
Tytuł karty: I. Ja. D) Ubieranie się: 4) Uczenie się dobierania odzieży stosownie do pogody, sytuacji, pory dnia, wieku.

DATA:

Imię dziecka:

Jaka jest pora roku? W co się ubiorę?

<p>Jest</p> 	<p>bardzo</p> 	<p>mroźna.</p> 
---	---	--



<p>rękawiczki</p> 	<p>plaszcz przeciwdeszczowy</p> 	<p>sweter</p> 	<p>kalosze</p> 
<p>kurtka</p> 	<p>bluza</p> 	<p>klapki</p> 	<p>spodnie</p> 
<p>czapka</p> 	<p>szalik</p> 	<p>buty z futrem</p> 	<p>czapka z daszkiem</p> 

Zaznacz właściwe odpowiedzi.

Tytuł karty: I. Ja. D) Ubieranie się: 4) Uczenie się dobierania odzieży stosownie do pogody, sytuacji, pory dnia, wieku.

DATA:

Imię dziecka:

Jaka jest pora roku? W co się ubiorę?

Jest



bardzo



deszczowa.



wiosna



kurtka



plaszcz przeciwdeszczowy



sweter



kalosze



spódnica



bluza



rajstopy



spodnie



czapka



buty



buty z futrem



czapka z daszkiem



Zaznacz właściwe odpowiedzi.

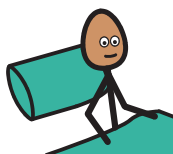
Tytuł karty: I. Ja. D) Ubieranie się: 4) Uczenie się dobierania odzieży stosownie do pogody, sytuacji, pory dnia, wieku.

DATA:

Imię dziecka:

Jaka jest pora dnia? W co się ubiorę?

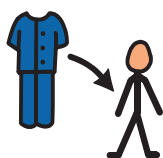
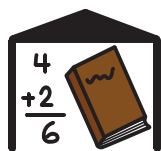
Rano budzę się w...



W _____

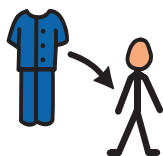
Do szkoły zakładam...

do

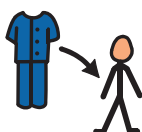


W domu zakładam...

W



Przed spaniem zakładam...



Dokończ zdania.

Tytuł karty:

I. Ja. E) Higiena osobista: 2) Stosowanie zabiegów higienicznych: mycie, wycieranie, pielęgnacja rąk, twarzy, całego ciała, dbałość o włosy.

DATA:

Imię dziecka:

Czynności higieniczne.

Rano...

myć ręce

czesać włosy

myć twarz

myć zęby

W dzień...

myć ręce

myć buzię

przebierać się

czesać się

Wieczorem...

kąpać się

myć twarz

myć włosy

myć zęby

Ułóż czynności w odpowiedniej kolejności.

Tytuł karty: I. Ja. E) Higiena osobista: 5) Korzystanie z przyborów toaletowych i kosmetyków.

DATA:

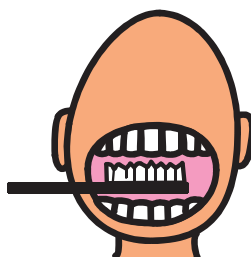
Imię dziecka:

Przybory toaletowe.

myć ręce



myć zęby



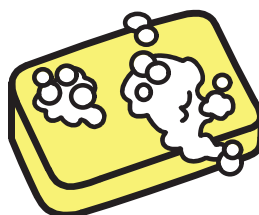
brać prysznic



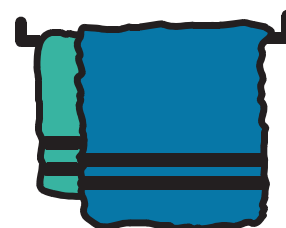
mydło w płynie



mydło



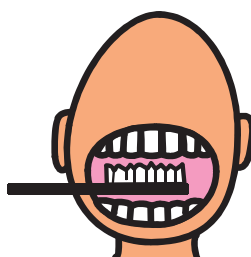
ręcznik



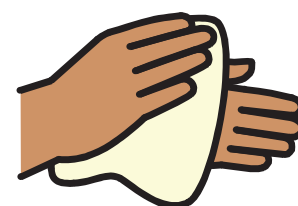
myć włosy



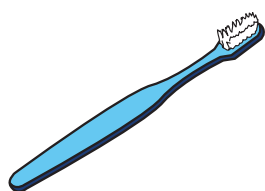
myć zęby



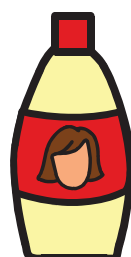
wycierać ręce



szczoteczka do zębów



szampon



pasta do zębów



Połącz w pary lub wycnij i zagraj z kolegą/koleżanką w memo.

Tytuł karty: Dodatkowe elementy – liczę od 1 do 9.

DATA:

Imię dziecka:

1

1

1 piłka

1 auto

1 lalka

1 jabłko

1 miś

1 chłopiec

Przyklej po jednym elemencie zgodnie z instrukcją.

Tytuł karty: Dodatkowe elementy – liczę od 1 do 9.

DATA:

Imię dziecka:

2

2

2 piłki

2 auta

2 lalki

2 jabłka

2 misie

2 chłopców

Przyklej po jednym elemencie zgodnie z instrukcją.

Tytuł karty: Dodatkowe elementy – liczę od 1 do 9.

DATA:

Imię dziecka:

3

3

3 piłki

3 auta

3 lalki

3 jabłka

3 misie

3 chłopców

Przyklej po jednym elemencie zgodnie z instrukcją.

Tytuł karty: Dodatkowe elementy – liczę od 1 do 9.

DATA:

Imię dziecka:

4

4

4 piłki

4 auta

4 lalki

4 jabłka

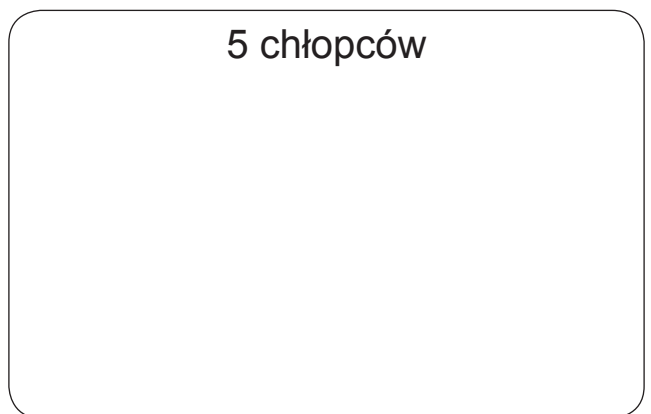
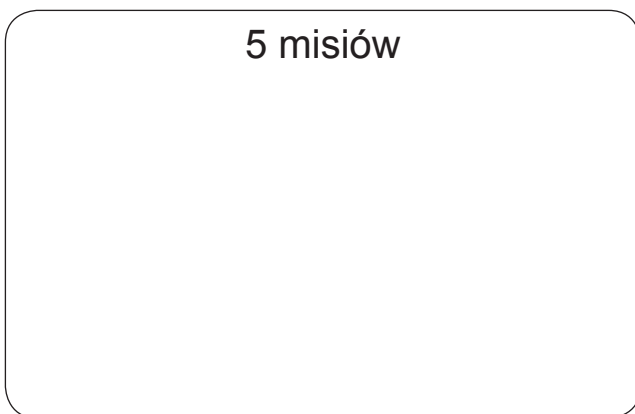
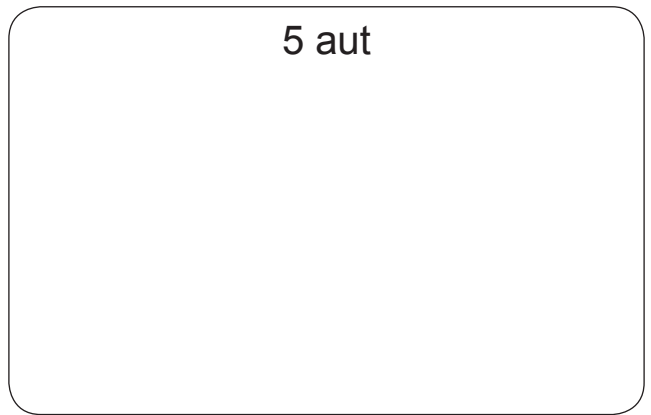
4 misie

4 chłopców

Przyklej po jednym elemencie zgodnie z instrukcją.

Tytuł karty:	Dodatkowe elementy – liczę od 1 do 9.	DATA:
Imię dziecka:		

5



Przyklej po jednym elemencie zgodnie z instrukcją.

Tytuł karty: Dodatkowe elementy – liczę od 1 do 9.

DATA:

Imię dziecka:

6

6

6 piłek

6 aut

6 lalek

6 jabłek

6 misiów

6 chłopców

Przyklej po jednym elemencie zgodnie z instrukcją.

Tytuł karty: Dodatkowe elementy – liczę od 1 do 9.

DATA:

Imię dziecka:

7

7

7 piłek

7 aut

7 lalek

7 jabłek

7 misiów

7 chłopców

Przyklej po jednym elemencie zgodnie z instrukcją.

Tytuł karty: Dodatkowe elementy – liczę od 1 do 9.

DATA:

Imię dziecka:

7

8

8 piłek

8 aut

8 lalek

8 jabłek

8 misiów

8 chłopców

Przyklej po jednym elemencie zgodnie z instrukcją.

Tytuł karty: Dodatkowe elementy – liczę od 1 do 9.

DATA:

Imię dziecka:

9

9

9 piłek

9 aut

9 lalek

9 jabłek

9 misiów

9 chłopców

Przyklej po jednym elemencie zgodnie z instrukcją.

Część II

Ja i otoczenie

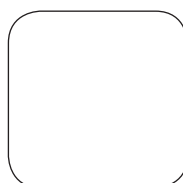
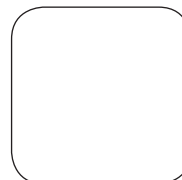
Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 1. Ja – członek rodziny: A) Moja rodzina. Moje miejsce w rodzinie (jestem dzieckiem, bratem, siostrą, jedynaczką, wnuczką itp.)

DATA:

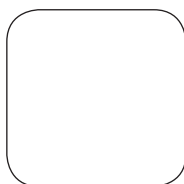
Imię dziecka:

Moja najbliższa rodzina.

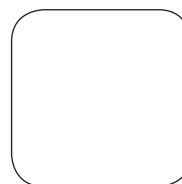
zdjęcie
członka
rodziny



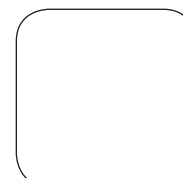
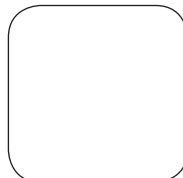
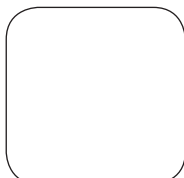
zdjęcie
członka
rodziny



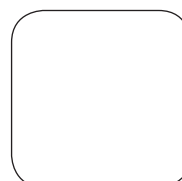
zdjęcie
dziecka



zdjęcie
członka
rodziny



zdjęcie
członka
rodziny



tata



brat



siostra



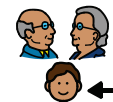
syn



dziadek



wnuk



mama



brat



siostra



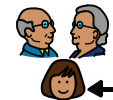
córka



babcia



wnuczka

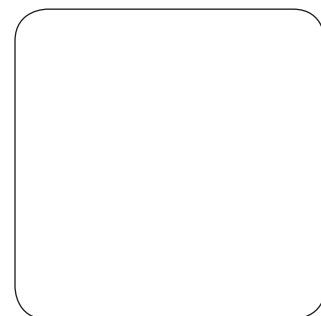
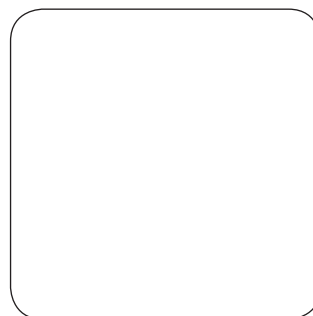
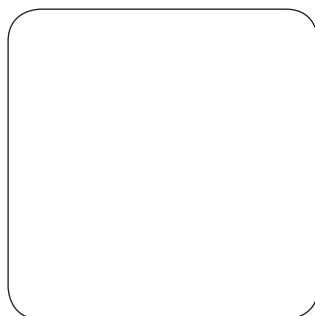
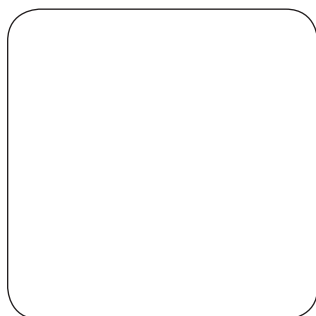
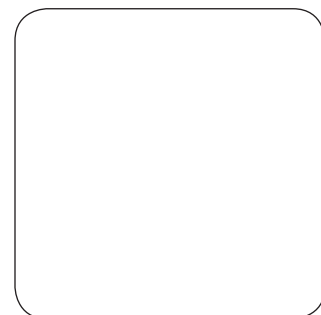
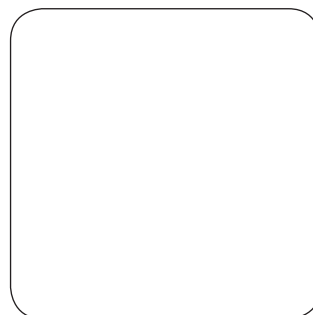
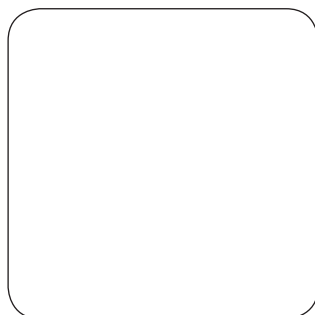
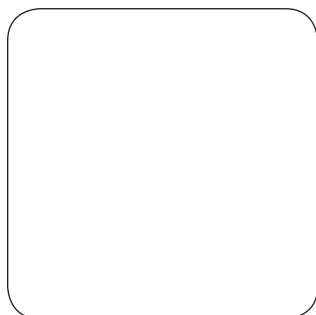
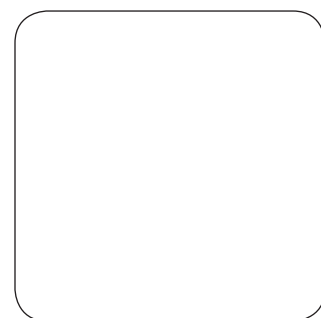
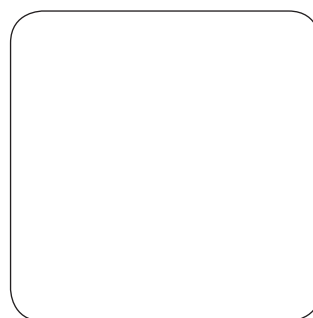
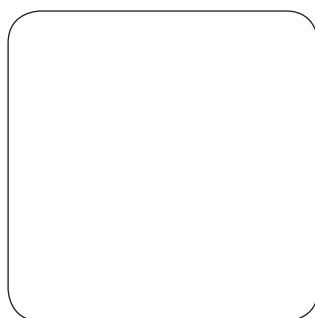
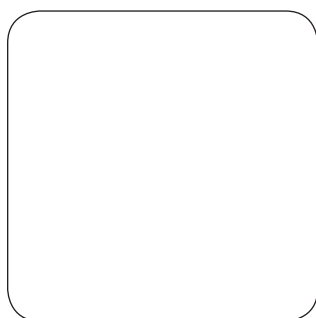
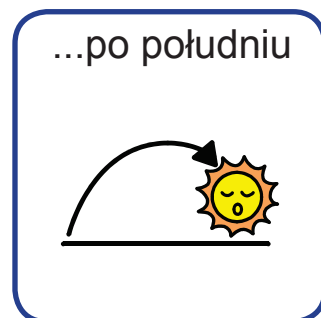
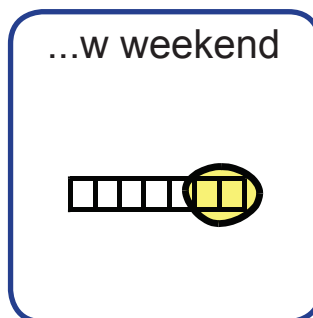
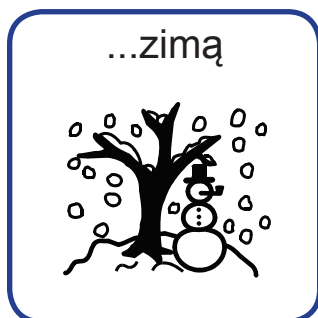
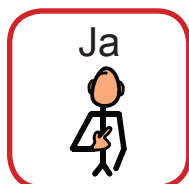


Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 1. Ja – członek rodziny: A) Moja rodzina. Moje zajęcia w domu.

DATA:

Imię dziecka:

Jak spędzam czas wolny?

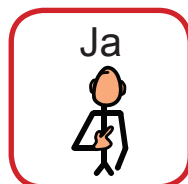
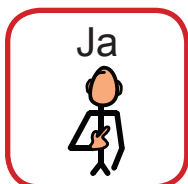
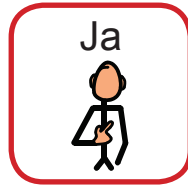
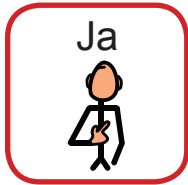


Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 1. Ja – członek rodziny: A) Moja rodzina. Moje obowiązki w domu.

DATA:

Imię dziecka:

Moje obowiązki w domu.

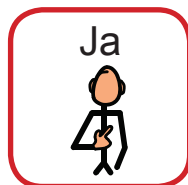
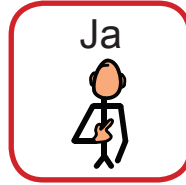


Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 1. Ja – członek rodziny: A) Moja rodzina. Moje obowiązki w domu.

DATA:

Imię dziecka:

Moje obowiązki w domu.

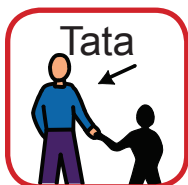


Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 1. Ja – członek rodziny: A) Moja rodzina. Praca i zajęcia członków rodziny.

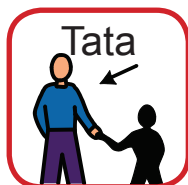
DATA:

Imię dziecka:

Obowiązki mojego taty.



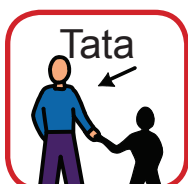
Empty rounded rectangular box for writing.



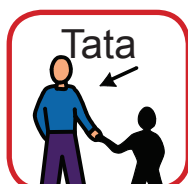
Empty rounded rectangular box for writing.

Large empty rounded rectangular box for drawing or writing.

Large empty rounded rectangular box for drawing or writing.



Empty rounded rectangular box for writing.



Empty rounded rectangular box for writing.

Large empty rounded rectangular box for drawing or writing.

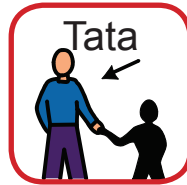
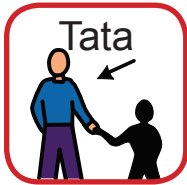
Large empty rounded rectangular box for drawing or writing.

Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 1. Ja – członek rodziny: A) Moja rodzina. Praca i zajęcia członków rodziny.

DATA:

Imię dziecka:

Obowiązki mojego taty.



Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 1. Ja – członek rodziny: A) Moja rodzina. Praca i zajęcia członków rodziny.

DATA:

Imię dziecka:

Obowiązki mojej mamy.



Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 1. Ja – członek rodziny: A) Moja rodzina. Praca i zajęcia członków rodziny.

DATA:

Imię dziecka:

Obowiązki mojej mamy.



Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 1. Ja – członek rodziny: A) Moja rodzina. Praca i zajęcia członków rodziny.




DATA:




Imię dziecka:



Opowiadam o mojej rodzinie.




Ja 	nazywam się 	
---	--	--




Ja 	jestem 	
---	---	--



Moja 	mama 	nazywa się 	
--	--	--	--

Moja 	mama 	jest 	
---	---	---	--

Moja 	mama 		
---	---	--	--

Mój 	tata 	nazywa się 	
--	---	---	--

Mój 	tata 	jest 	
--	---	---	--

Mój 	tata 		
--	---	--	--

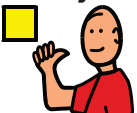


Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 1. Ja – członek rodziny: A) Moja rodzina. Praca i zajęcia członków rodziny.

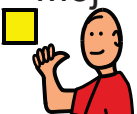


DATA:

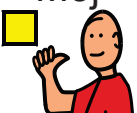


Imię dziecka:

Opowiadam o mojej rodzinie.

Moja 	siostra 	nazywa się 	
---	--	---	--

Moja 	siostra 	jest 	
---	--	---	--

Mój 	brat 	nazywa się 	
--	---	---	--

Mój 	brat 	jest 	
--	---	---	--

--	--	--	--

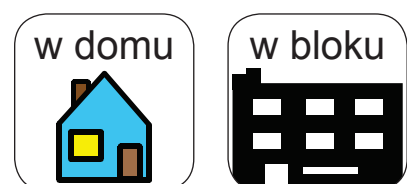
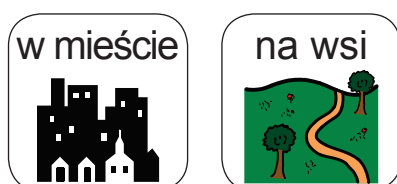
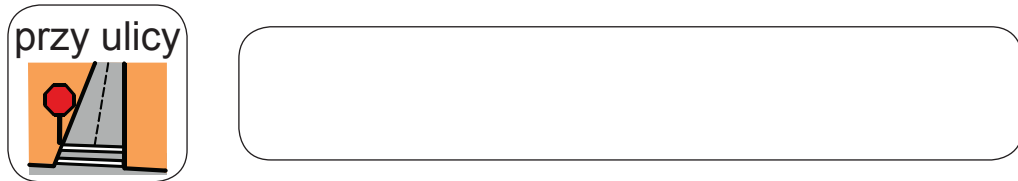
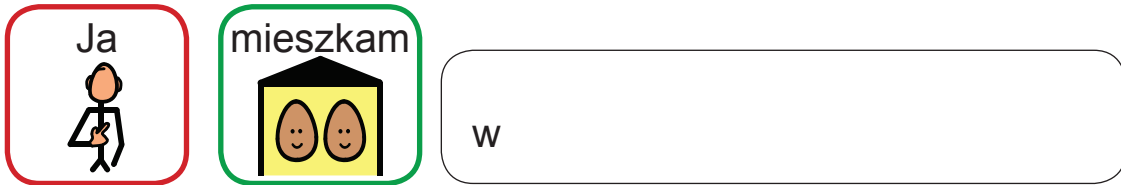
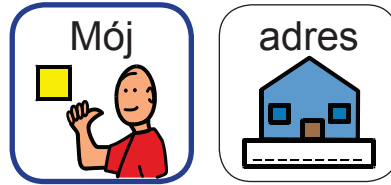
--	--	--	--

Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 1. Ja – członek rodziny: B) Moje miejsce zamieszkania. Adres domowy.

DATA:

Imię dziecka:

Mój adres.



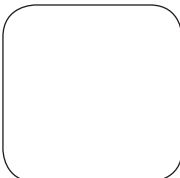
Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 1. Ja – członek rodziny: B) Moje miejsce zamieszkania. Rodzaje i funkcja pomieszczeń.

DATA:

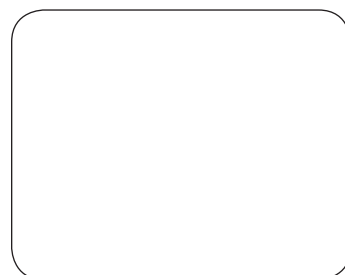
Imię dziecka:

Pomieszczenia w moim domu.



Tutaj  jest  


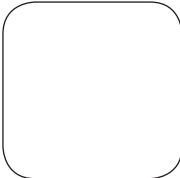
Tutaj  jest  



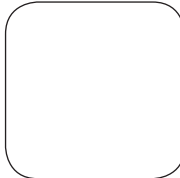


Tutaj  jest  

Tutaj  jest  



Tutaj  jest  

Tutaj  jest  

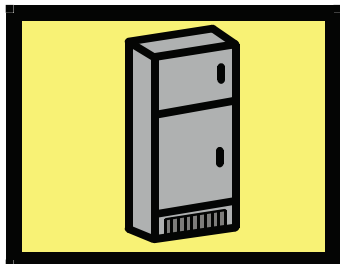
Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 1. Ja – członek rodziny: B) Moje miejsce zamieszkania. Rodzaje i funkcja pomieszczeń.

DATA:

Imię dziecka:

Pomieszczenia w moim domu.

kuchnia



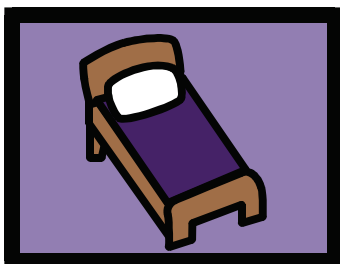
Tutaj



jest



sypialnia



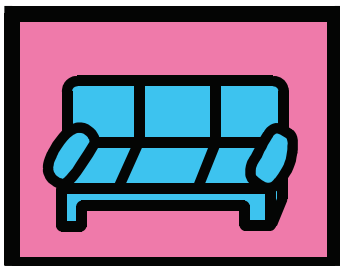
Tutaj



jest



salon



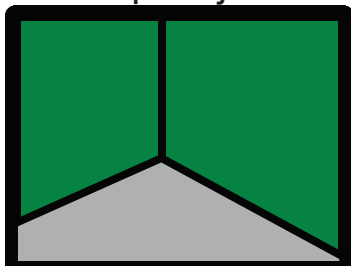
Tutaj



jest



pokój



Tutaj



jest



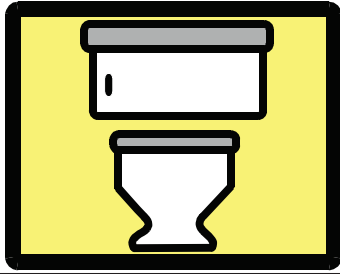
Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 1. Ja – członek rodziny: B) Moje miejsce zamieszkania. Rodzaje i funkcja pomieszczeń.

DATA:

Imię dziecka:

Pomieszczenia w moim domu.

łazienka



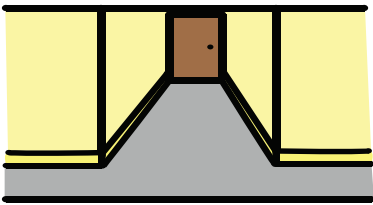
Tutaj



jest



korytarz



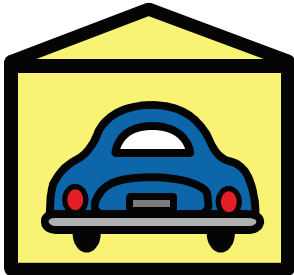
Tutaj



jest



garaż



Tutaj



jest



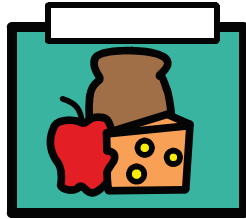
Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 1. Ja – członek rodziny: B) Moje miejsce zamieszkania. Otoczenie domu (miejsca użyteczności publicznej).

DATA:

Imię dziecka:

Co robimy w miejscach użyteczności publicznej?

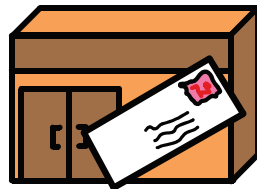
sklep spożywczy



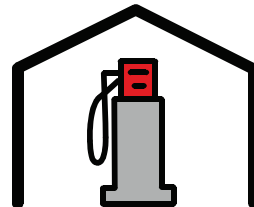
sklep odzieżowy



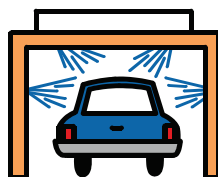
poczta



stacja benzynowa



myjnia



zakład fryzjerski



Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 1. Ja – członek rodziny: B) Moje miejsce zamieszkania. Otoczenie domu (miejsca użyteczności publicznej).

DATA:

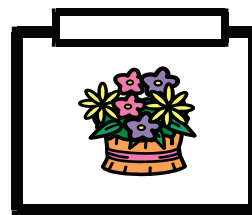
Imię dziecka:

Co robimy w miejscach użyteczności publicznej?

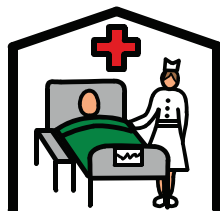
szewc



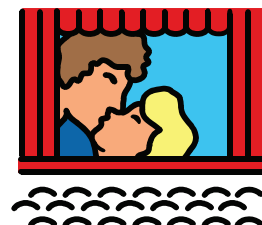
kwiaciarnia



szpital



kino



sklep obuwniczy



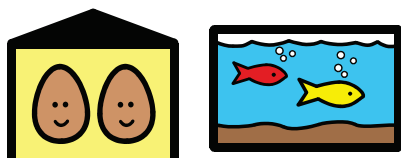
Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 1. Ja – członek rodziny: B) Moje miejsce zamieszkania. Zwierzęta domowe i troska o nie.

DATA:

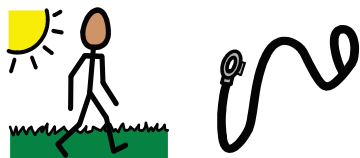
Imię dziecka:

Co to za zwierzę?

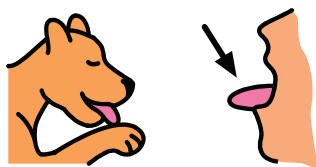
Mieszka w akwarium.



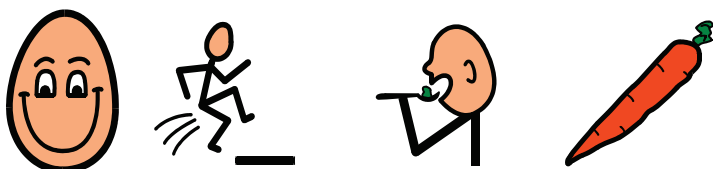
Spaceruje na smyczy.



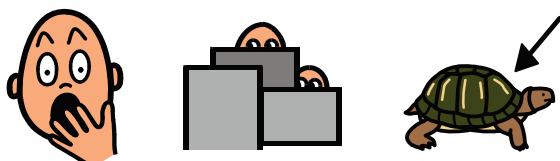
Myje się językiem.



Lubi skakać i jeść marchewkę.



Przestraszone chowa się do skorupy.



Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 1. Ja – członek rodziny: B) Moje miejsce zamieszkania. Zwierzęta domowe i troska o nie.

DATA:

Imię dziecka:

Zwierzę – mój przyjaciel.


zdjęcie

To
↓
■

jest
■

Nazywa się


Jest...
■

Lubi...


Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 1. Ja – członek rodziny: B) Moje miejsce zamieszkania. Zwierzęta domowe i troska o nie.

DATA:

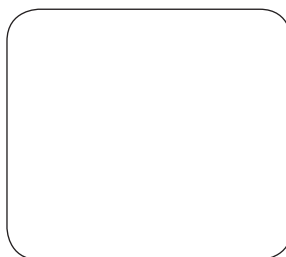
Imię dziecka:

Zwierzę – mój przyjaciel. Ułóż zdania i podpisz zdjęcia.

zdjęcie



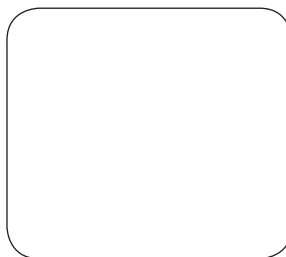
zdjęcie



zdjęcie



zdjęcie



zdjęcie

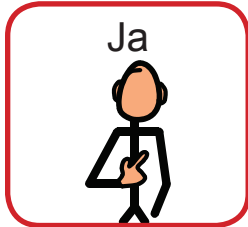


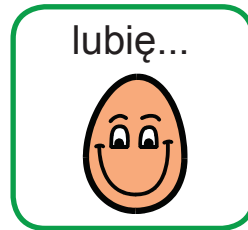
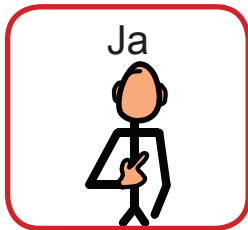
Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 2. Ja – uczeń: A) Moja klasa.
Koleżanki i koledzy.

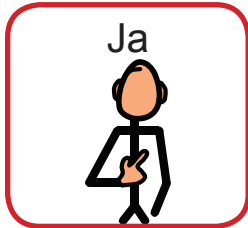
DATA:

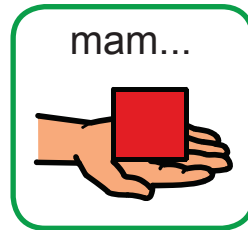
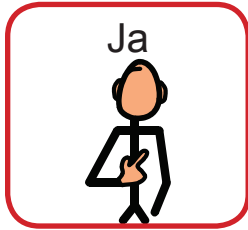
Imię dziecka:

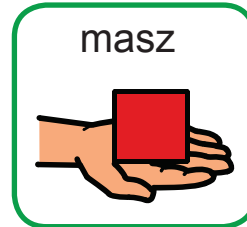
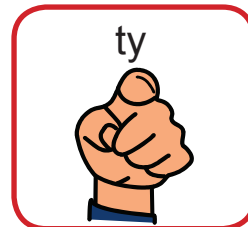
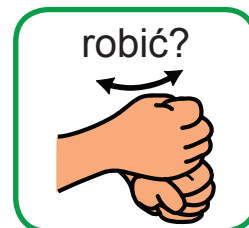
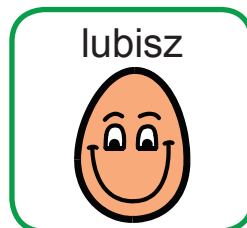
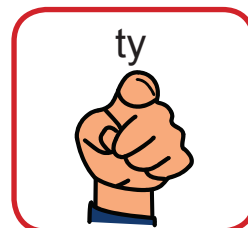
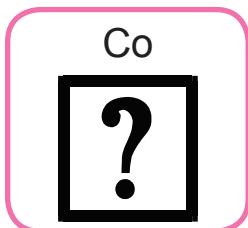
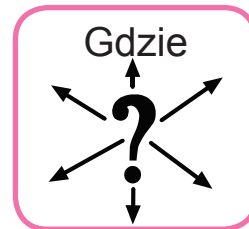
Przedstaw się i porozmawiaj z kolegą/koleżanką z klasy.









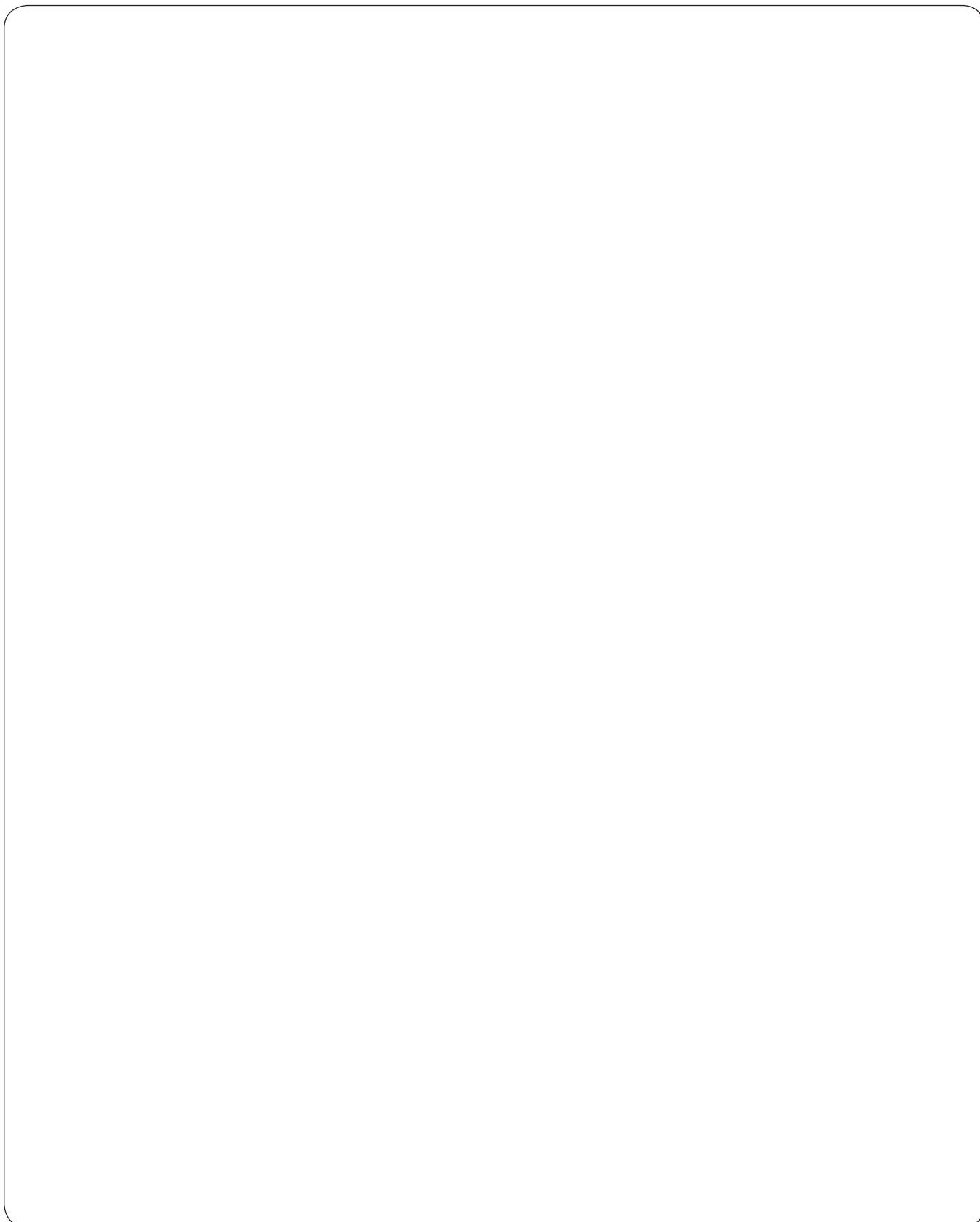


Tytuł karty:	II. Ja i otoczenie. 2. Ja – uczeń: A) Moja klasa. Koleżanki i koledzy.	DATA:
Imię dziecka:		

Znam imiona kolegów i koleżanek.

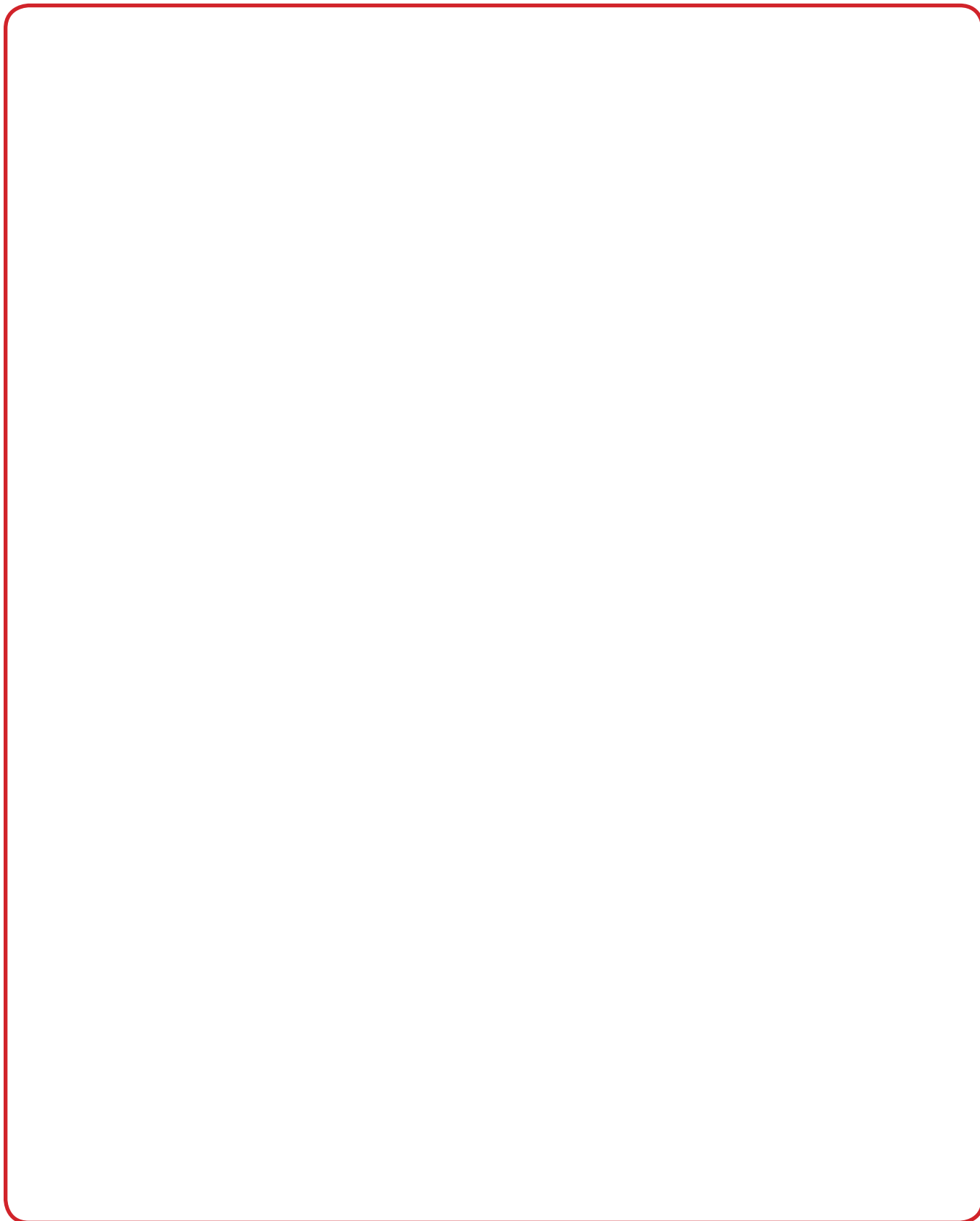
Tytuł karty:	II. Ja i otoczenie. 2. Ja – uczeń: A) Moja klasa. Moje miejsce w klasie.	DATA:
Imię dziecka:		

Opowiedz rodzicom, siostrze, bratu albo dziadkom o swojej klasie.



Tytuł karty:	II. Ja i otoczenie. 2. Ja – uczeń: A) Moja klasa. Zasady panujące w klasie.	DATA:
Imię dziecka:		

Piszemy klasowy regulamin.



Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 2. Ja – uczeń: A) Moja klasa.
Struktura dnia.

DATA:

Imię dziecka:

Mój plan lekcji.

PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK

Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 2. Ja – uczeń: B) Moja szkoła.
Osoby pracujące w szkole.

DATA:

Imię dziecka:

Kto mnie uczy? Dopasuj zdjęcia do imion.



Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 2. Ja – uczeń: B) Moja szkoła.
Osoby pracujące w szkole.

DATA:

Imię dziecka:

Dopasuj zdjęcie, imię i zawód.

Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 2. Ja – uczeń: B) Moja szkoła.
Osoby pracujące w szkole.

DATA:

Imię dziecka:

Dopasuj.

Kto?



Gdzie?



Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 2. Ja – uczeń: B) Moja szkoła.
Osoby pracujące w szkole.

DATA:

Imię dziecka:

Dopasuj.

Kto?



Co?

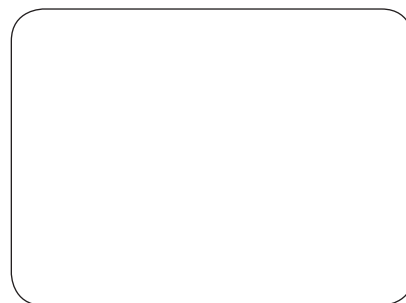
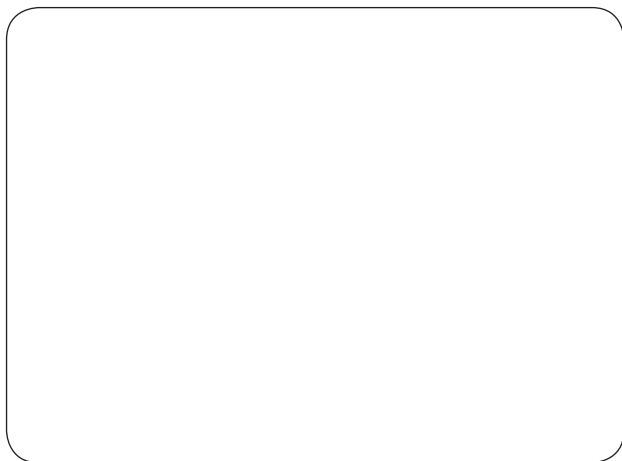
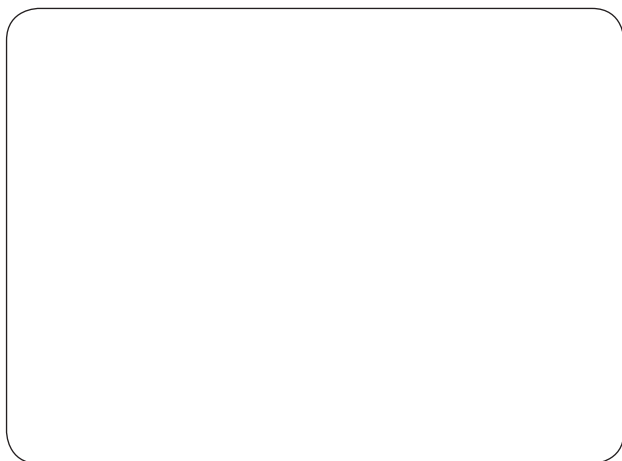
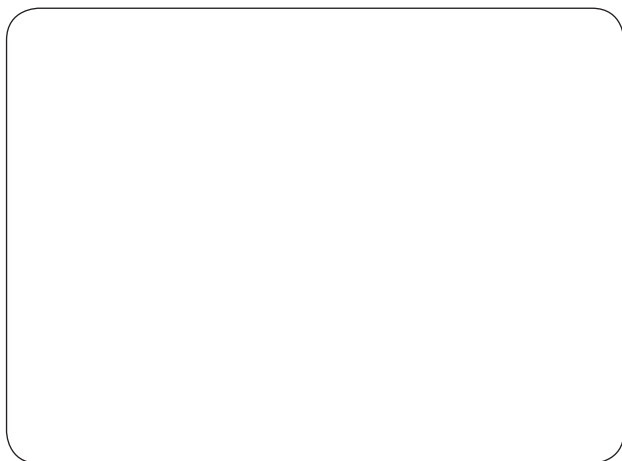


robi



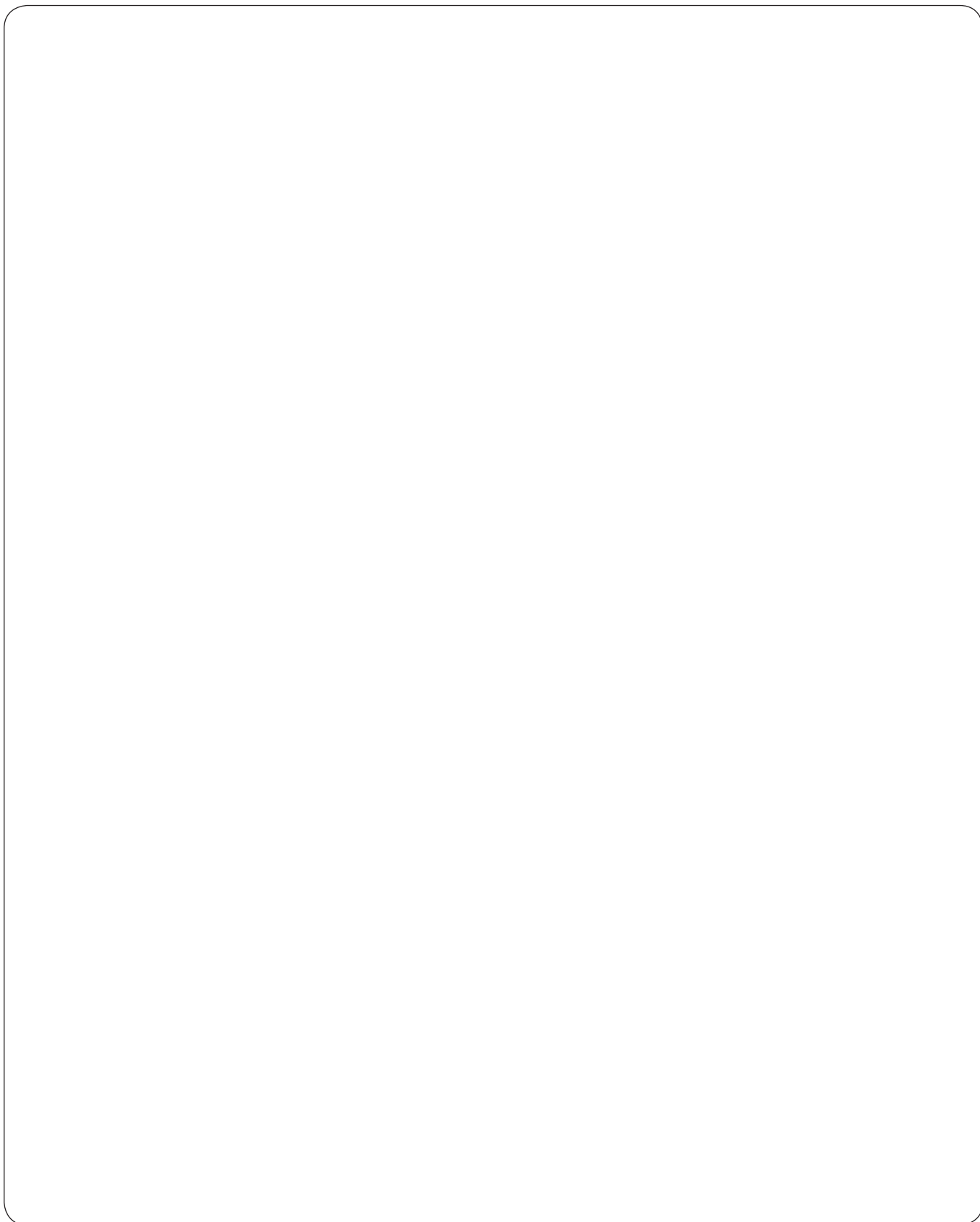
Tytuł karty:	II. Ja i otoczenie. 2. Ja – uczeń: B) Moja szkoła. Rodzaje i funkcje pomieszczeń w szkole.	DATA:
Imię dziecka:		

Pozwiedzaj swoją szkołę. Zrób zdjęcia i podpisz.



Tytuł karty:	II. Ja i otoczenie. 2. Ja – uczeń: B) Moja szkoła. Rodzaje i funkcje pomieszczeń w szkole.	DATA:
Imię dziecka:		

Narysuj swoją szkołę. Przyklej nazwy pomieszczeń w odpowiednim miejscu.



Tytuł karty:	II. Ja i otoczenie. 3. Ja – członek społeczności lokalnej. Miejsca użyteczności publicznej.	DATA:
Imię dziecka:		

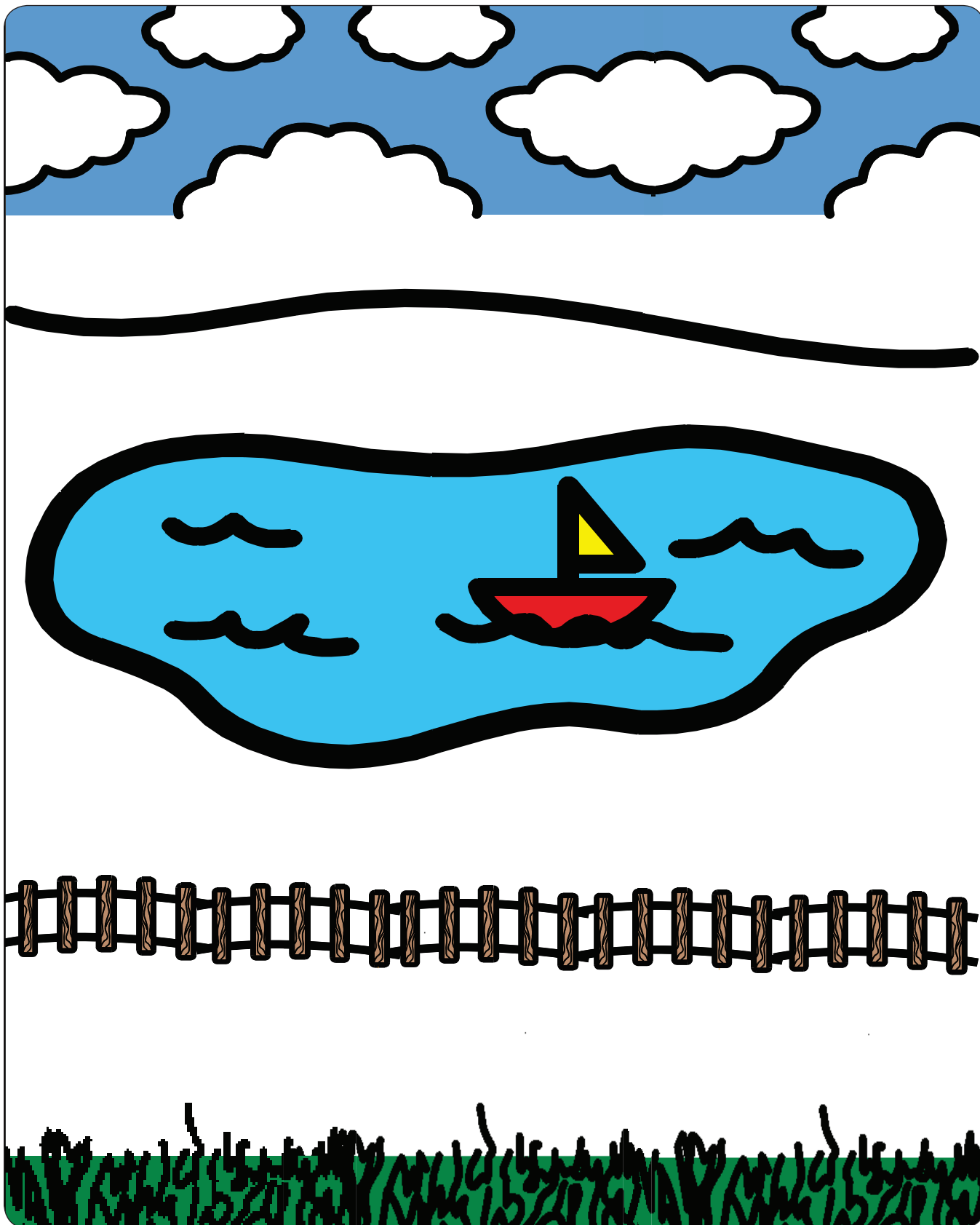
Wycieczka do teatru. Ułóż plan wycieczki.

Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 3. Ja – członek społeczności lokalnej.
Środki komunikacji lokalnej i zasady korzystania z nich.

DATA:

Imię dziecka:

Umieść środki komunikacji w odpowiednim miejscu.



Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 3. Ja – członek społeczności lokalnej.
Miejsca użyteczności publicznej.

DATA:

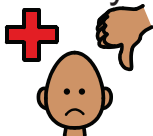
Imię dziecka:

Odegrajcie scenkę „U lekarza”.

lekarz



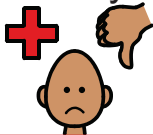
chory



lekarz



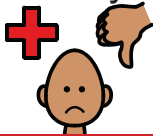
chory



lekarz



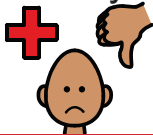
chory



lekarz



chory



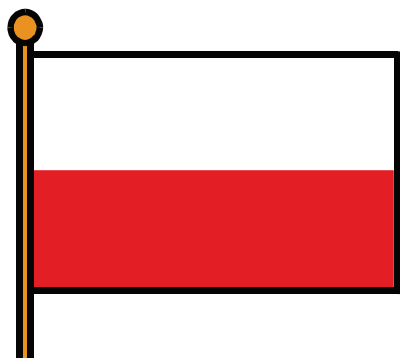
Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 4. Ja – członek społeczeństwa.
Barwy i symbole narodowe.

DATA:

Imię dziecka:

Opisz polskie symbole narodowe.

flaga Polski



godło Polski



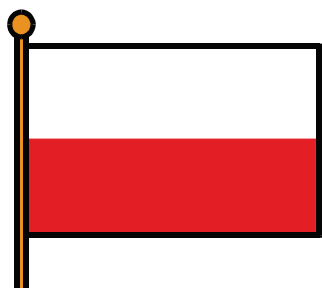
Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. 4. Ja – członek społeczeństwa.
Barwy i symbole narodowe.

DATA:

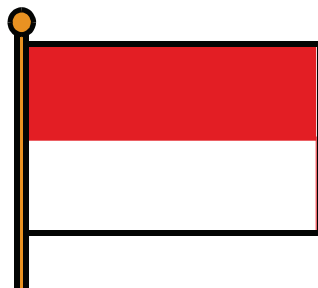
Imię dziecka:

Wskaż flagę i godło Polski.

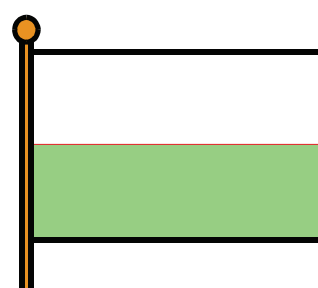
flaga



flaga



flaga



godło



godło



godło



Tytuł karty:	II. Ja i otoczenie. 4. Ja – członek społeczeństwa. Barwy i symbole narodowe.	DATA:
Imię dziecka:		

Uzupełnij mapę Polski. Dorysuj najważniejszą rzekę i największe jezioro.



Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. Dodatkowe elementy – liczę od 1 do 9.

DATA:

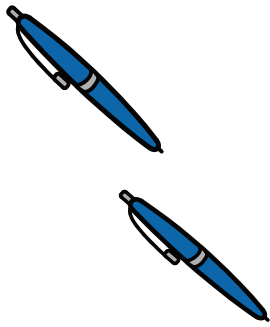
Imię dziecka:

Policz i połącz.



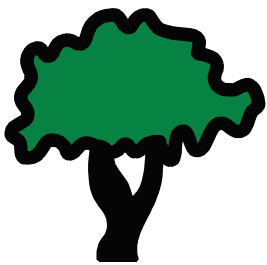
1

2



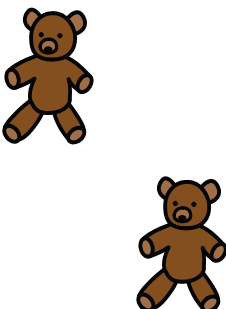
1

2



1

2



1

2

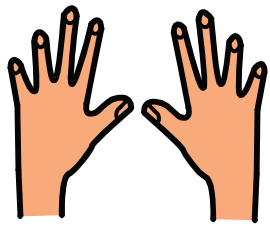
Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. Dodatkowe elementy – liczę od 1 do 9.

DATA:

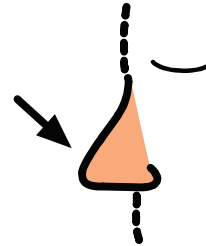
Imię dziecka:

Policz i połącz.

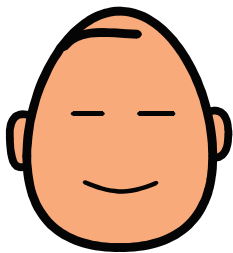
ręce



nos



głowa



2

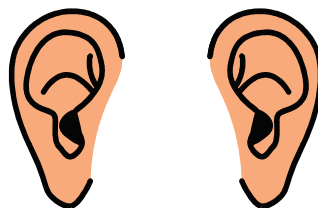
oczy



usta



uszy



stopy



Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. Dodatkowe elementy – liczę od 1 do 9.

DATA:

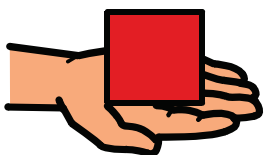
Imię dziecka:

Przeczytaj i policz.

Mama

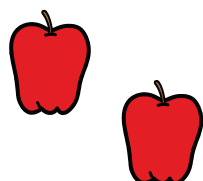


ma

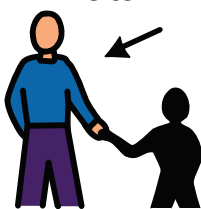


3

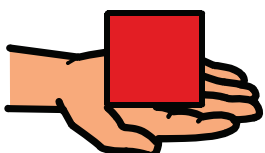
jabłka.



Tata

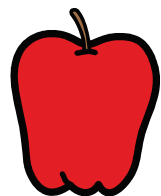


ma




1

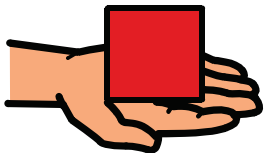
jabłko.



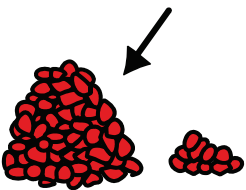
Kto



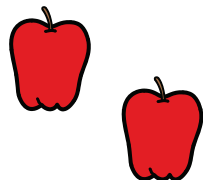
ma



więcej



jabłek?

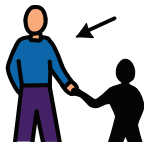


Mama



Blank box

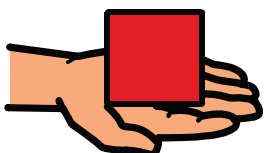
Tata



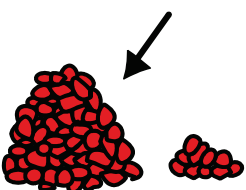
Blank box

Blank box

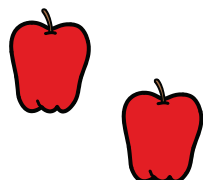
ma



więcej



jabłek.



Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. Dodatkowe elementy – liczę od 1 do 9.

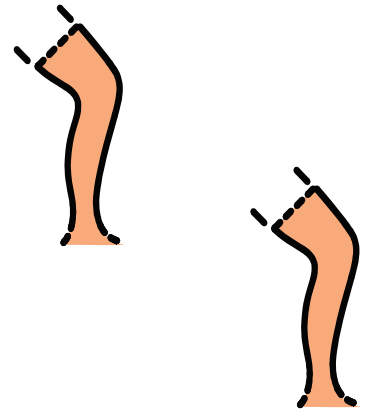
DATA:

Imię dziecka:

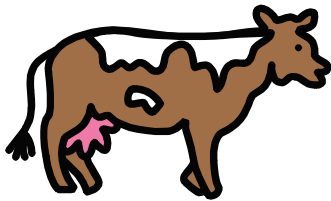
Które zwierzęta mają cztery nogi?

4

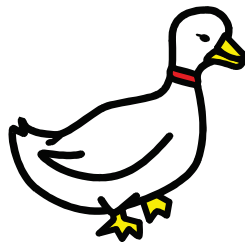
nogi



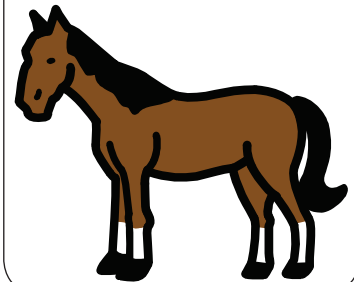
krowa



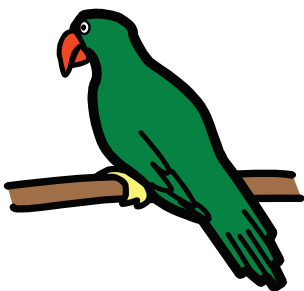
kaczka



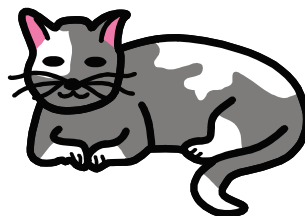
koń



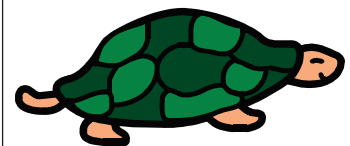
papuga



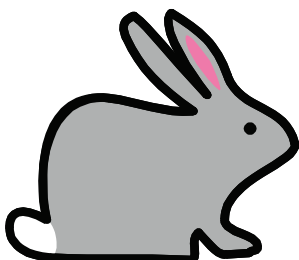
kot



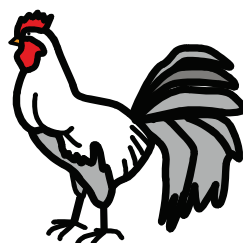
żółw



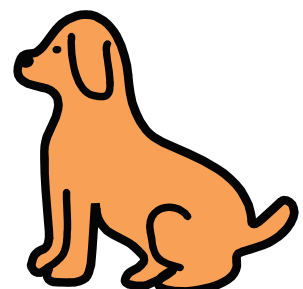
królik



kogut



pies




Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. Dodatkowe elementy – liczę od 1 do 9.

DATA:

Imię dziecka:

Policz i zapisz.


Ty



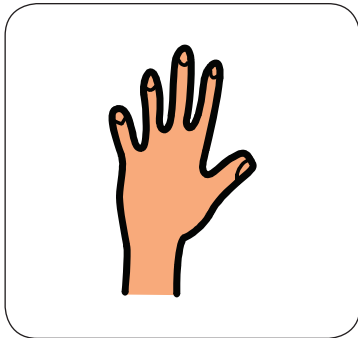
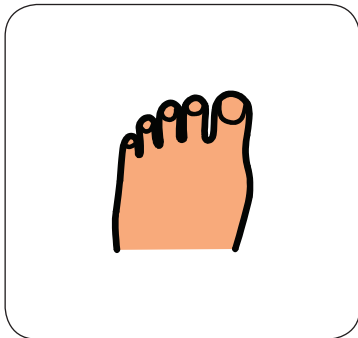
policz.

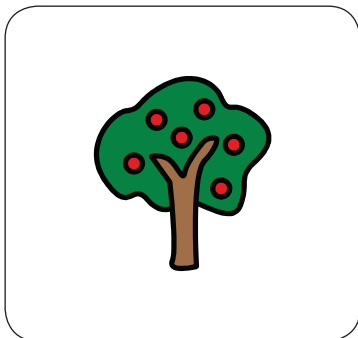


Ty



zapisz.






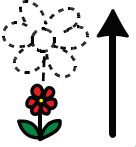
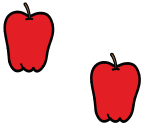


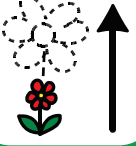







Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. Dodatkowe elementy – liczę od 1 do 9.




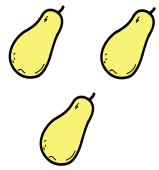
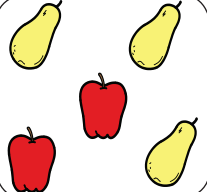
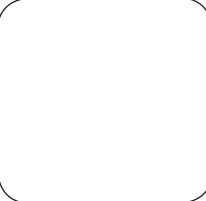
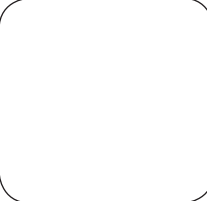
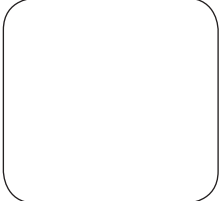
DATA:


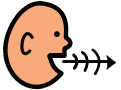


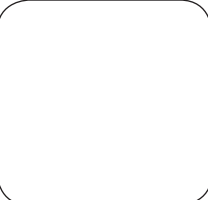

Imię dziecka:

Przeczytaj zadanie i policz.

	Ty 	przeczytaj. 	Na 	jabłoni 	rosną 	2	jabłka. 
			Na 	gruszy 	rosną 	3	gruszki. 

Ile 	jest 	razem 	owoców? 
---	---	--	--

Ty 	policz. 		+		=	
						



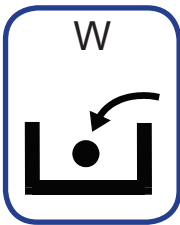
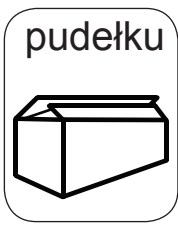



Ty 	odpowiedz. 	Razem 	jest 		owoców. 
--	---	--	---	---	--

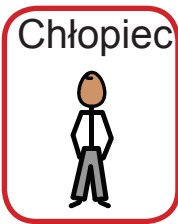
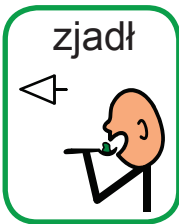


Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. Dodatkowe elementy – liczę od 1 do 9.




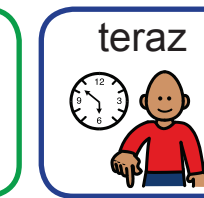
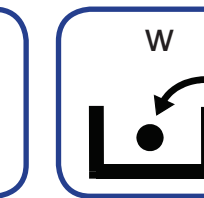
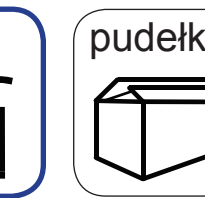
DATA:



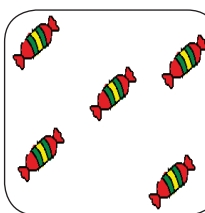

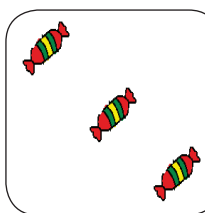

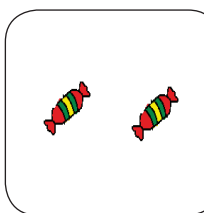
Imię dziecka:




Przeczytaj zadanie i policz.


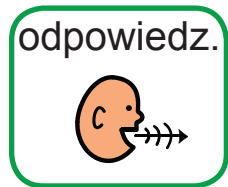
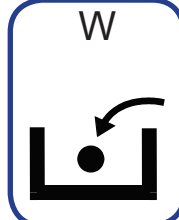
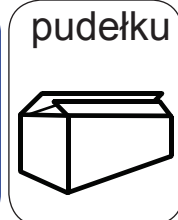

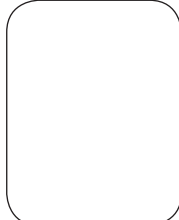









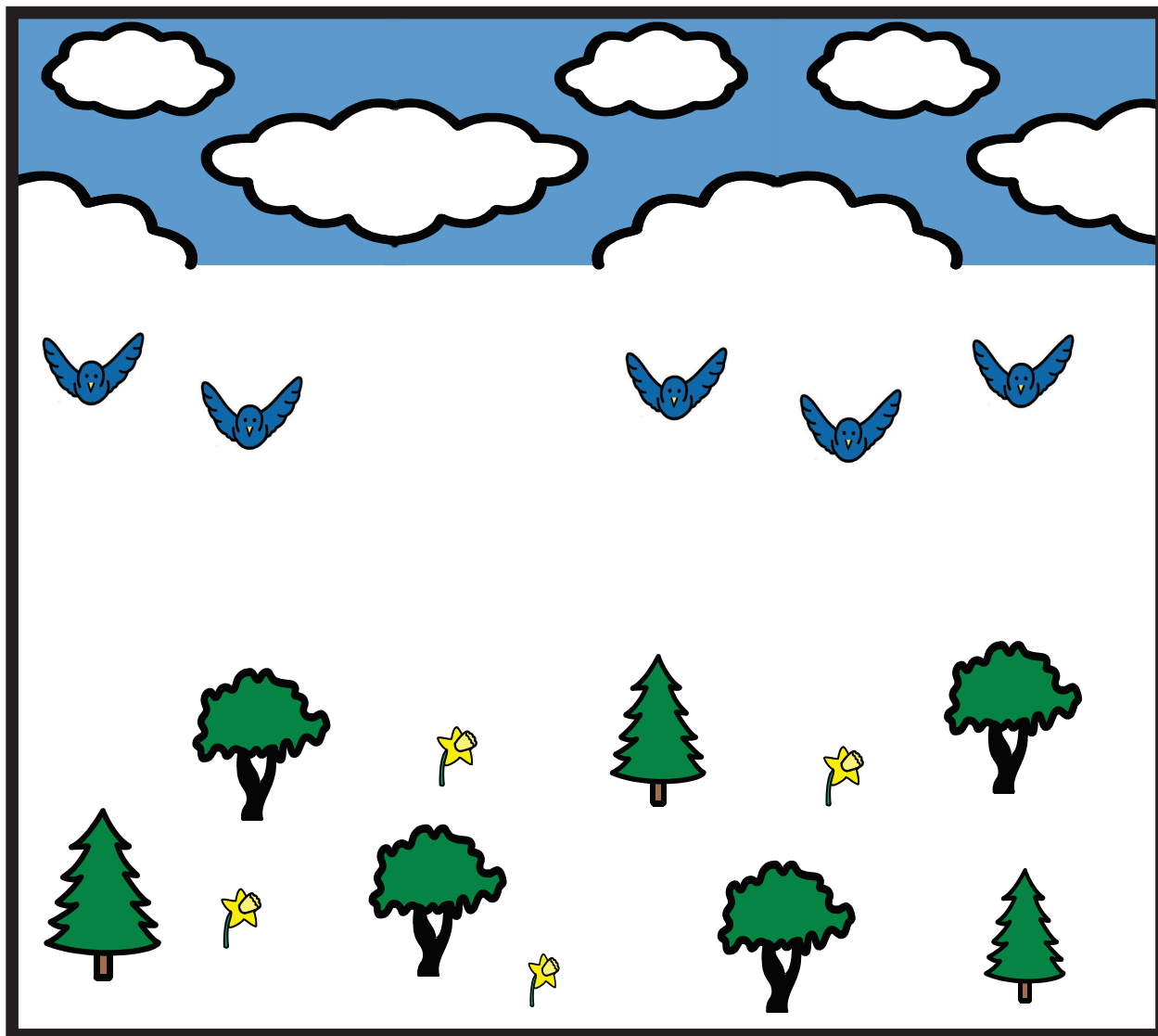
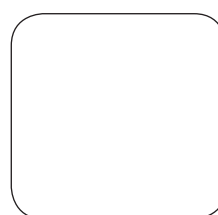
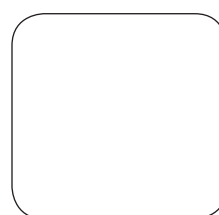
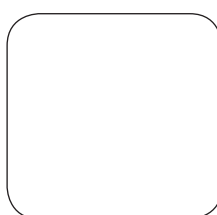
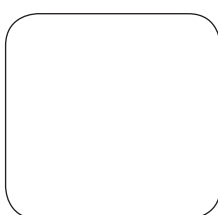
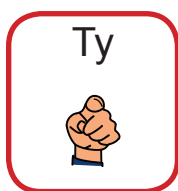
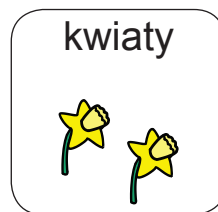
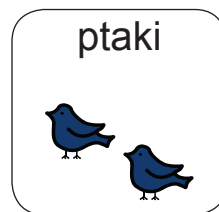
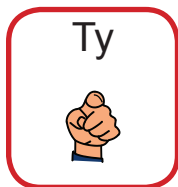








Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. Dodatkowe elementy – liczę od 1 do 9.

DATA:

Imię dziecka:

Policz.

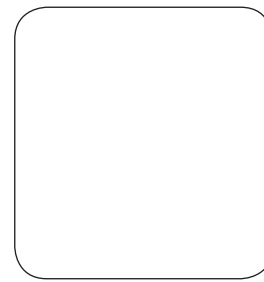
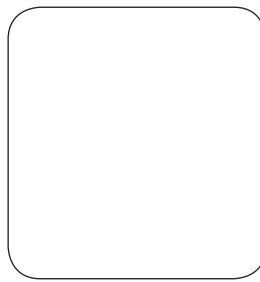
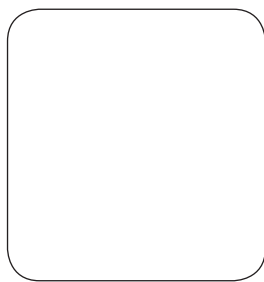
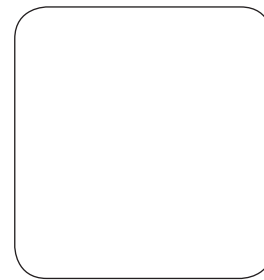
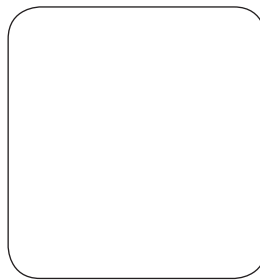
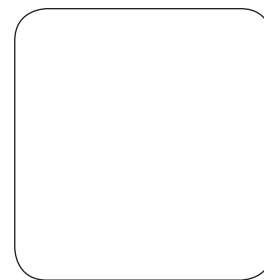
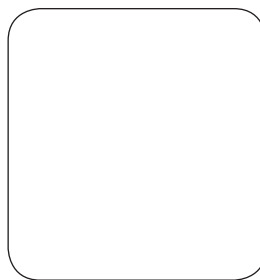
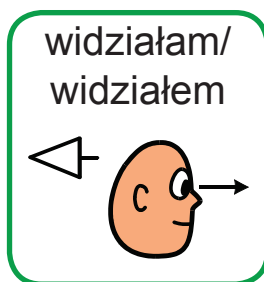
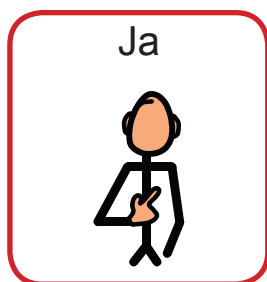
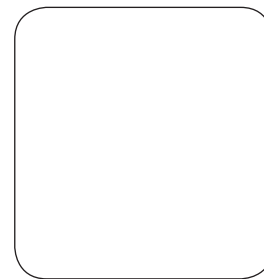
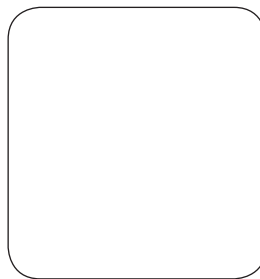
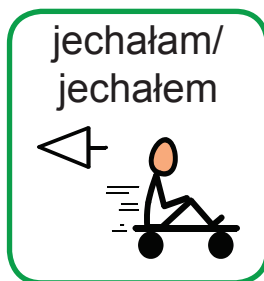
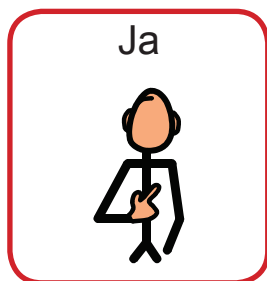
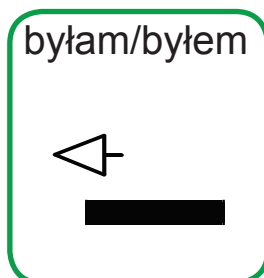
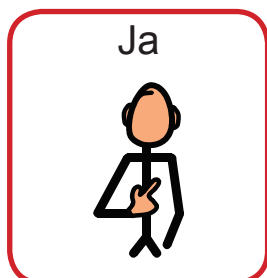


Tytuł karty: II. Ja i otoczenie. Dodatkowe elementy – szkolna wycieczka.

DATA:

Imię dziecka:

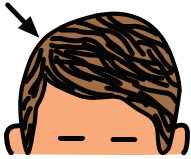

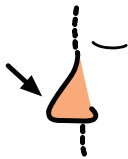

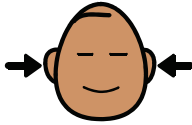
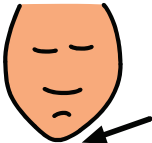
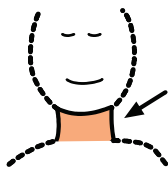
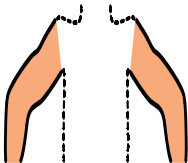
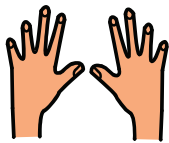
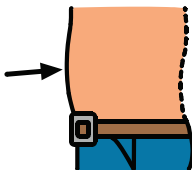
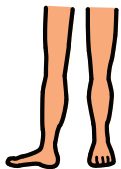

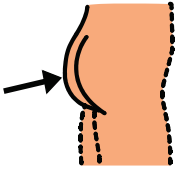


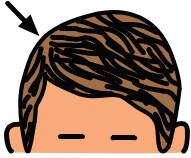

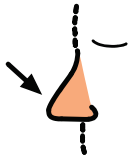

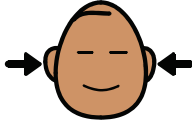

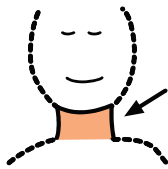
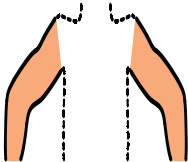
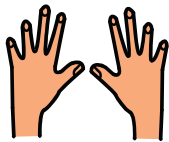
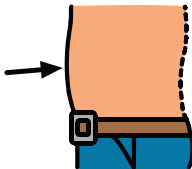
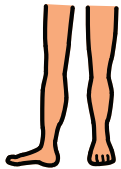

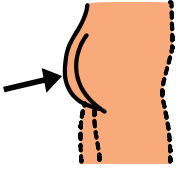


Opowiedz o wycieczce, na którą pojechałaś/pojechałeś z kolegami i koleżankami z klasy.



Symbole do karty nr 1

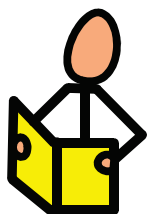


Symbole do kart nr 2, 3

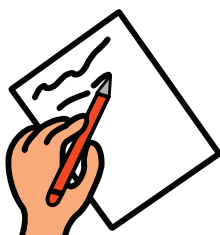
włosy 	oczy 	nos 	usta 	uszy 
broda 	szyja 	ramiona 	dłonie 	brzuch 
nogi 	stopy 	pupa 	dziewczynka 	chłopiec 
włosy 	oczy 	nos 	usta 	uszy 
broda 	szyja 	ramiona 	dłonie 	brzuch 
nogi 	stopy 	pupa 	dziewczynka 	chłopiec 

Symbole do karty nr 23

czytać



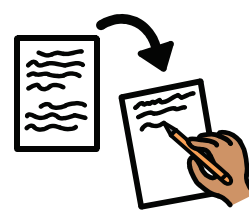
pisać



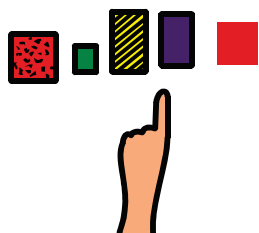
liczyć



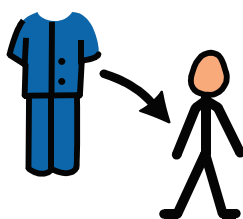
przepisywać



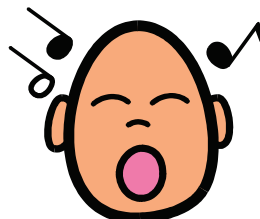
wybierać



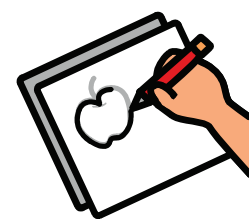
ubierać się



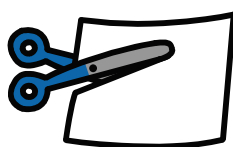
śpiewać



rysować



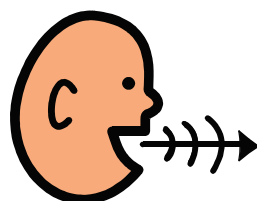
wycinać



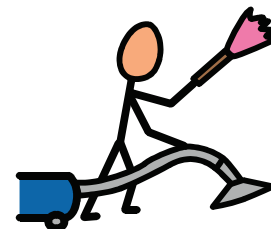
zapamiętywać



opowiadać

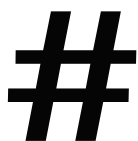


sprzątać

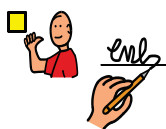


Symbole do karty nr 24

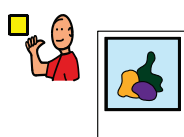
numer



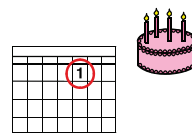
mój podpis



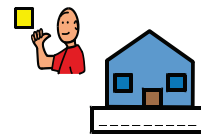
moje zdjęcie



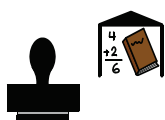
data urodzenia



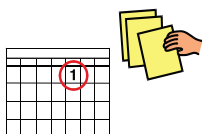
mój adres



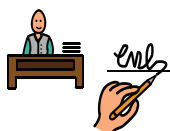
pieczęćka
szkoły



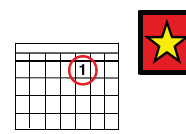
data wydania



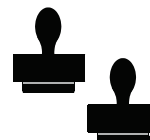
podpis
dyrektora



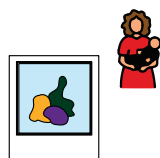
data ważności



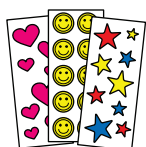
inne pieczęćki



zdjęcie mamy



naklejki



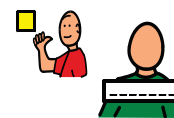
ilustracja



odcisk palca

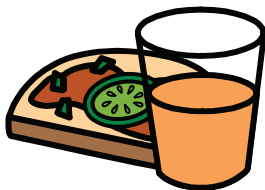


moje
imię i nazwisko

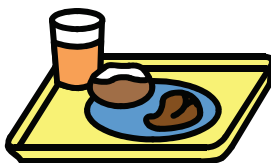


Symbole do karty nr 26

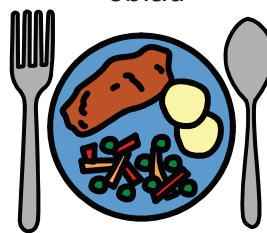
śniadanie



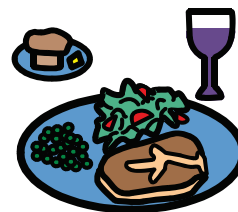
drugie śniadanie



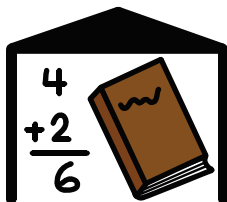
obiad



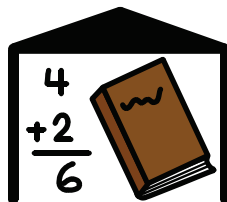
kolacja



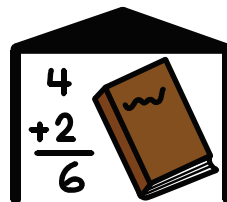
szkoła



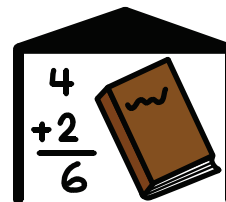
szkoła



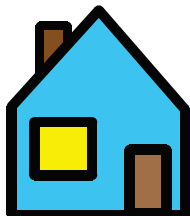
szkoła



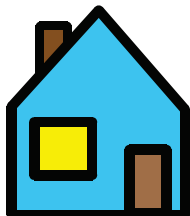
szkoła



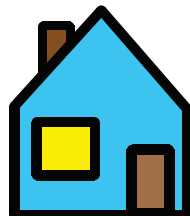
dom



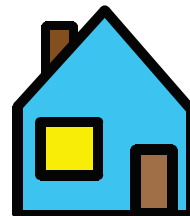
dom



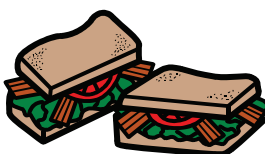
dom



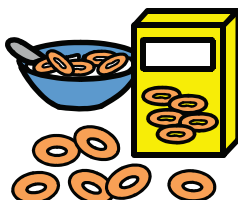
dom



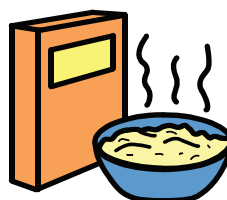
kanapki



płatki zbożowe



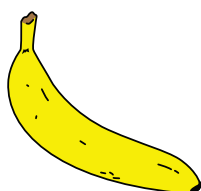
kasza



jabłko



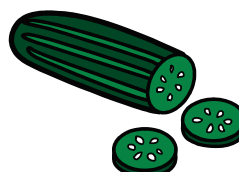
banan



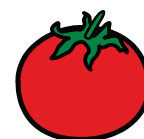
czekolada



ogórek



pomidor



kanapka



zupa



makaron



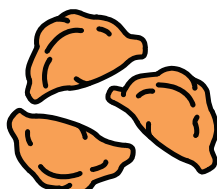
ryż



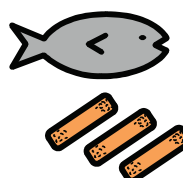
mięso



pierogi



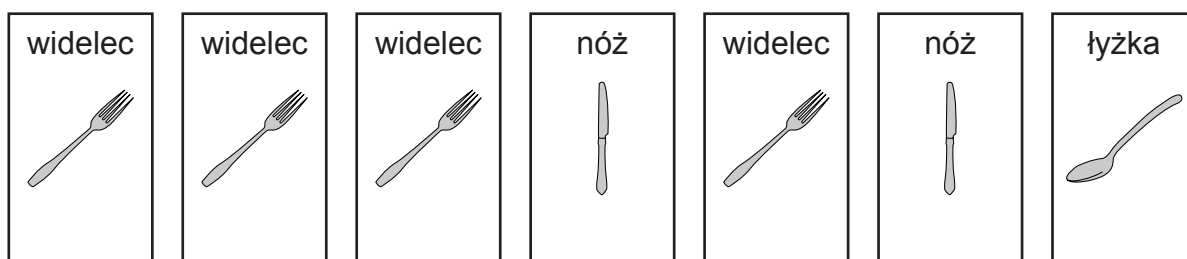
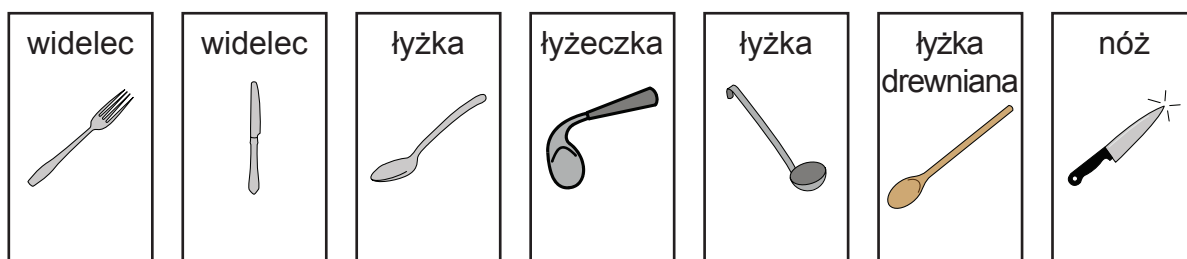
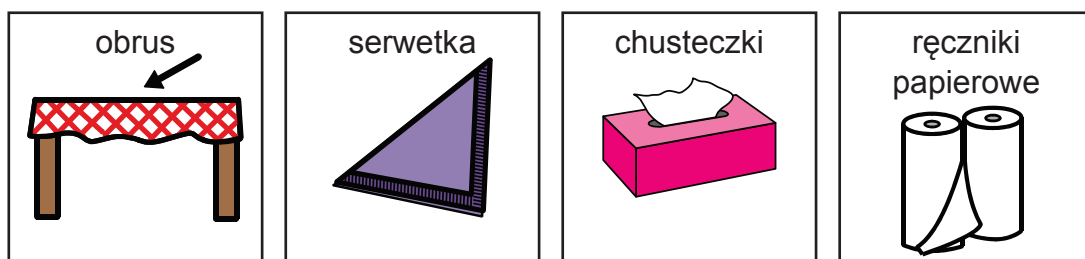
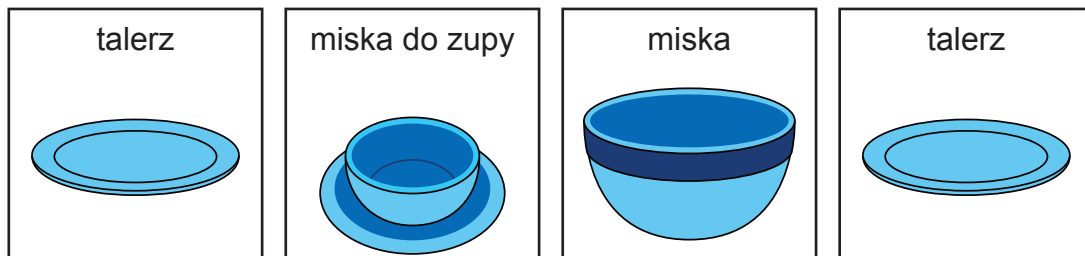
paluszki rybne



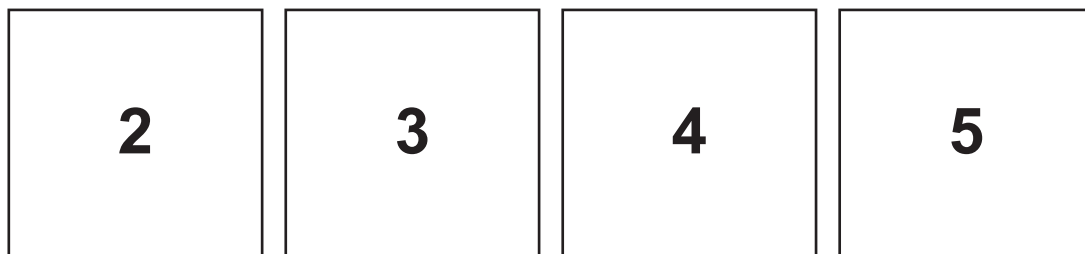
ziemniaki purée






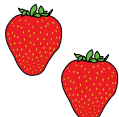
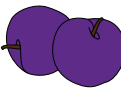


Symbole do kart nr 29, 30, 31, 32



Symbole do karty nr 33



Symbole do karty nr 34

1	3	10	1	mleko 
banany 	wiśnie 	truskawki 	śliwki 	miód 
dżem 				

Symbole do karty nr 38

1
2
3

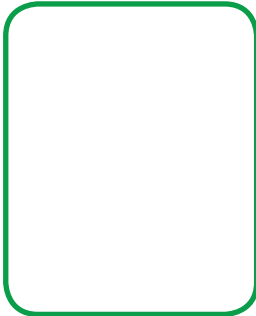
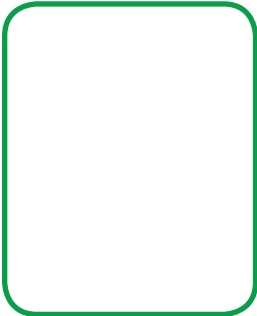

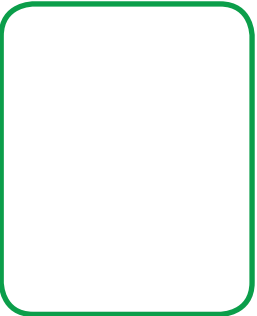

Symbole do karty nr 39

2	3	4	5
6	7	8	9
10			

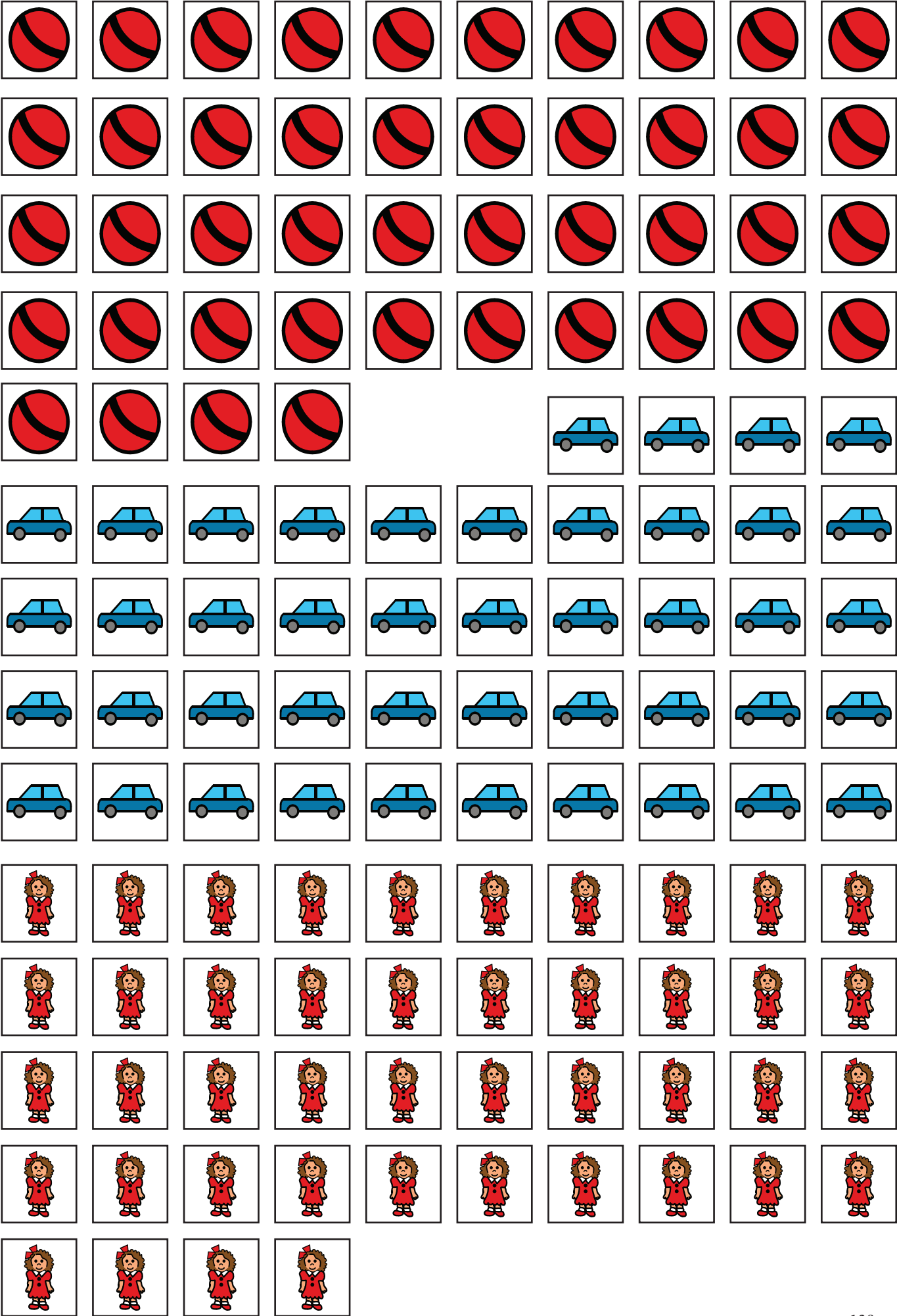
Symbole do karty nr 49

piżama 	koszula nocna 	majtki 	majtki 	skarpetki 	podkoszulek 
biustonosz 	koszulka 	spódnica 	sukienka 	szorty 	spodnie 
koszula 	bluza 	tenisówki 	buty 	kalosze 	kurtka 
plaszcz 	czapka 	czapka 	szalik 	rękawiczki 	kostium kąpielowy 
bluza 	spodnie dresowe 	majtki 	skarpetki 	kapcie 	kapcie 
piżama 	koszula nocna 	majtki 			

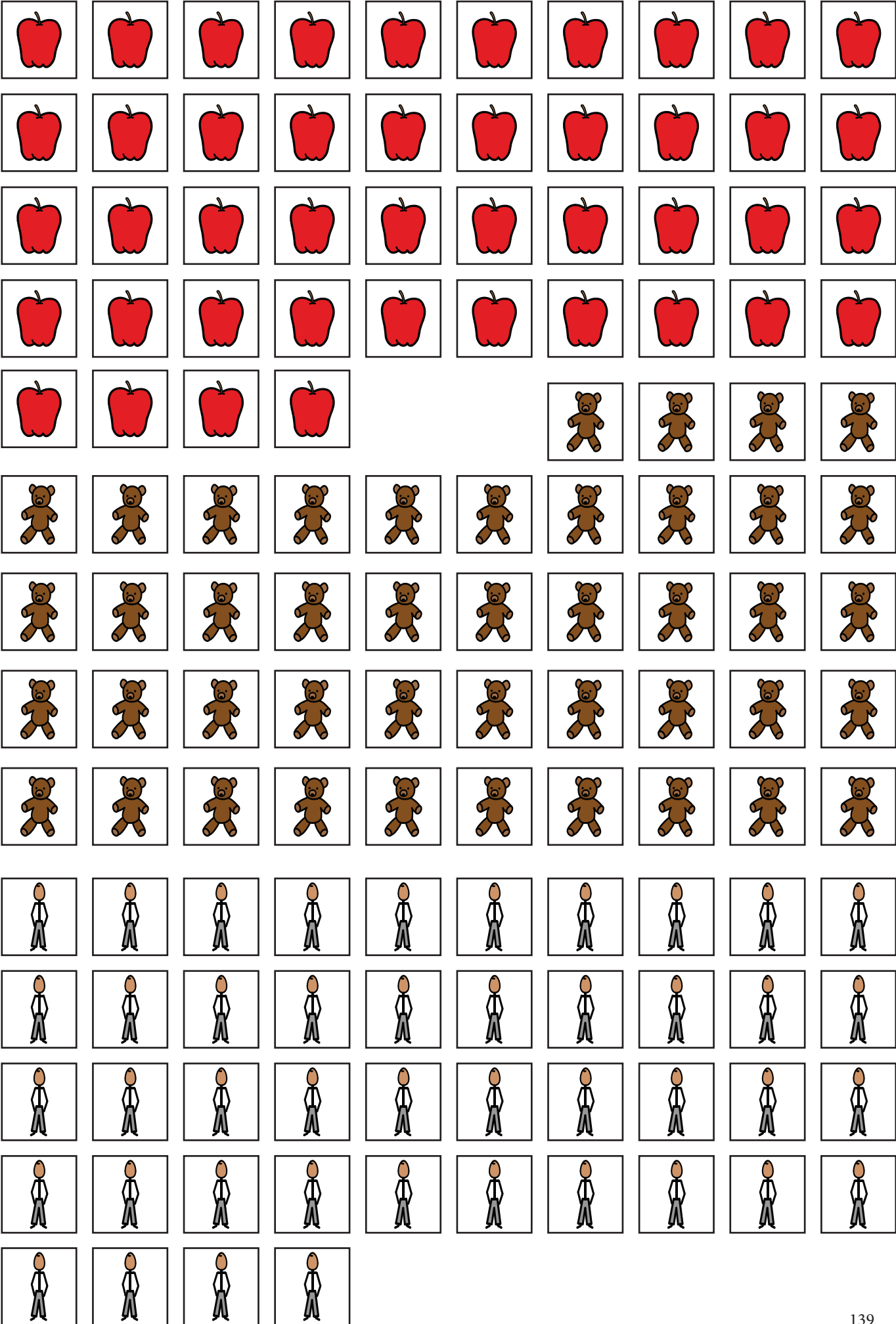
Symbole do karty nr 50 – dodatkowe oraz kolejność

				
1	2	3	4	1
2	3	4	2	2
2	4	4		



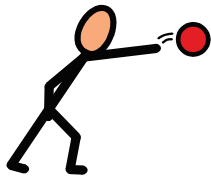

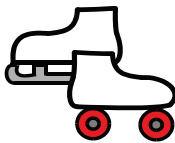


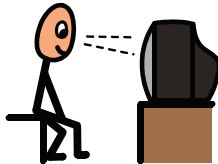


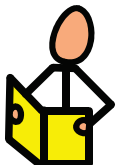

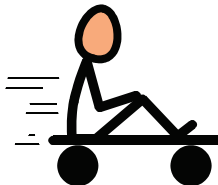
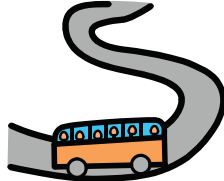

Symbole do kart nr 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59



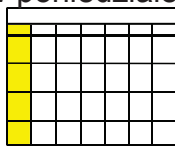
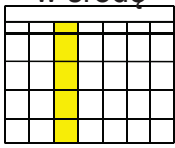



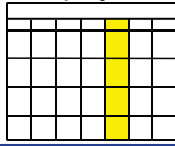
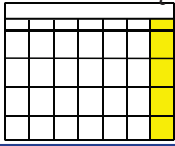



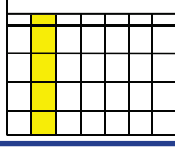
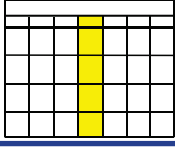



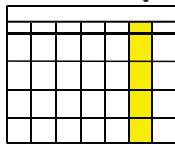

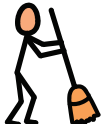

Symbole do kart nr 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59



Symbole do karty nr 62

<p>spać</p> 	<p>pływać</p> 	<p>rzucić</p> 	<p>śnieżkami</p> 	<p>jeździć na łyżwach</p> 
<p>grać w piłkę</p> 	<p>grać w gry planszowe</p> 	<p>oglądać telewizję</p> 	<p>słuchać muzyki</p> 	<p>malować</p> 
<p>czytać</p> 	<p>jeździć na sankach</p> 	<p>jeździć</p> 	<p>na wycieczki</p> 	<p>robić zakupy</p> 

Symbole do kart nr 63, 63a

<p>w poniedziałek</p> 	<p>w środę</p> 	<p>karmię zwierzę</p> 	<p>odkurzam</p> 	<p>robię zakupy</p> 
<p>w piątek</p> 	<p>w niedzielę</p> 	<p>sprzątam zabawki</p> 	<p>myję naczynia</p> 	<p>sprzątam ze stołu</p> 
<p>we wtorek</p> 	<p>w czwartek</p> 	<p>nakrywam do stołu</p> 	<p>myję okna</p> 	<p>podlewam kwiaty</p> 
<p>w sobotę</p> 		<p>myję podłogę</p> 	<p>zamiatam</p> 	<p>wycieram kurze</p> 

Symbole do kart nr 64, 64a

<p>w poniedziałek</p>	<p>w środę</p>	<p>podlewa kwiaty</p>	<p>odkurza</p>	<p>myje okna</p>
<p>w piątek</p>	<p>w niedzielę</p>	<p>gotuje</p>	<p>wyprowadza psa na spacer</p>	<p>karmi zwierzę</p>
<p>we wtorek</p>	<p>w czwartek</p>	<p>naprawia</p>	<p>wyrzuca śmieci</p>	<p>robi zakupy</p>
<p>w sobotę</p>	<p>pomaga</p>	<p>dzieciom</p>	<p>w nauce</p>	

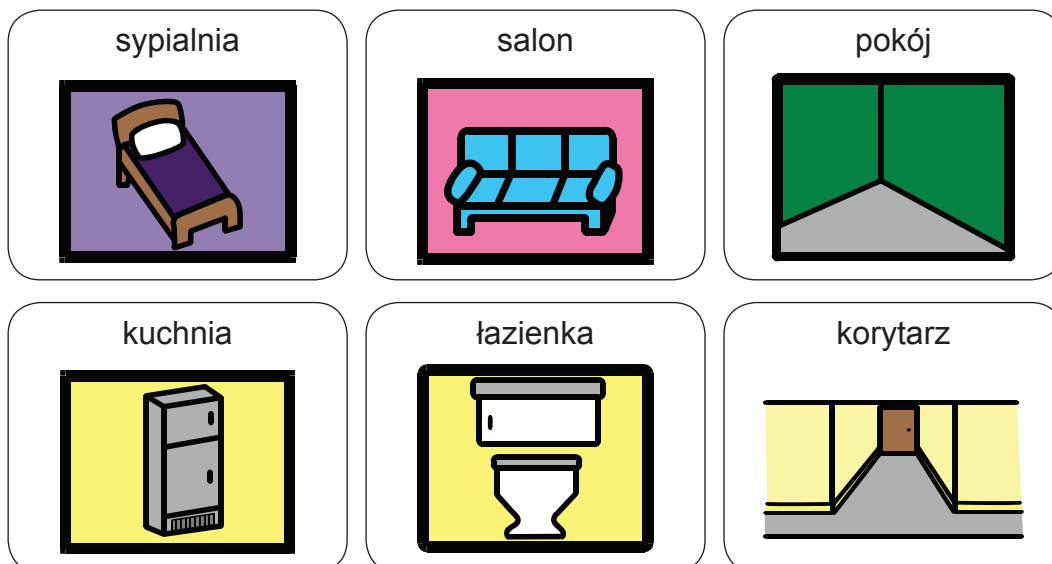
Symbole do kart nr 65, 65a

<p>w poniedziałek</p>	<p>w środę</p>	<p>piecze</p>	<p>sprząta łazienkę</p>	<p>sprząta kuchnię</p>
<p>w piątek</p>	<p>w niedzielę</p>	<p>wbijają gwoździe</p>	<p>pomaga</p>	<p>dzieciom</p>
<p>we wtorek</p>	<p>w czwartek</p>	<p>przekopuje</p>	<p>ogródek</p>	<p>sadzi</p>
<p>w sobotę</p>	<p>kwiaty</p>	<p>warzywa</p>		

Symbole do kart nr 66, 66a

ucznim 	ucznim 	ucznim 	przedszkolakiem 			
przedszkolakiem 	nauczycielem 	kierowcą 	kucharzem 			
dyrektorem 	sędzią 	weterynarzem 	strażakiem 			
kasjerką 	budowniczym 	gospodynią domową 	prawnikiem 			
rehabilitantem 	fryzjerem 	dentystą 	lekarzem 			
opiekuje się 	chorymi 	obcina włosy 	gotuje 	uczy 		
opiekuje się 	zwierzętami 	sprzedaje 	gasi 	pożary 		
kieruje 	samochód 	taksówkę 	autobusem 	tramwajem 		
buduje 	domy 	ćwiczy 	z chorymi 	z niepełnosprawnymi 		

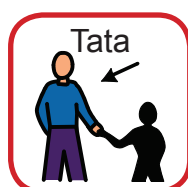
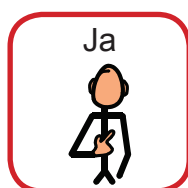
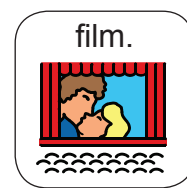
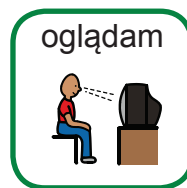
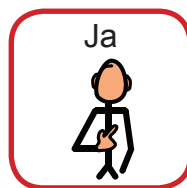
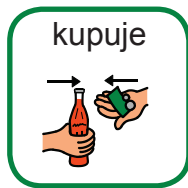
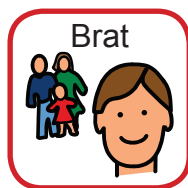
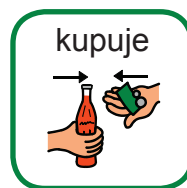
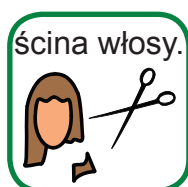
Symbole do karty nr 68



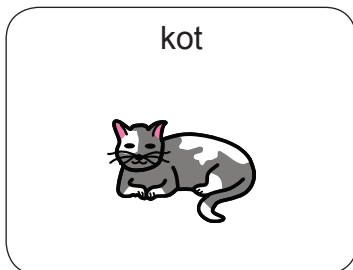
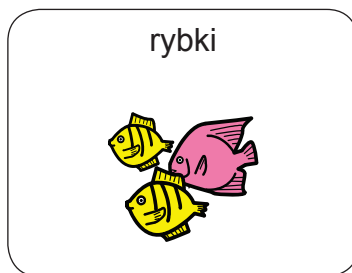
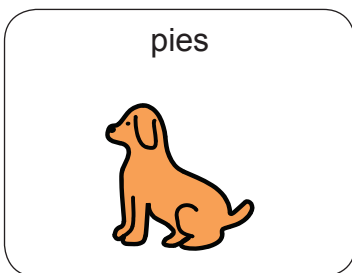
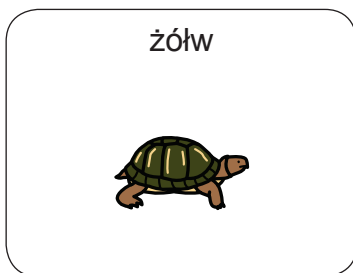
Symbole do kart nr 69a, 69b



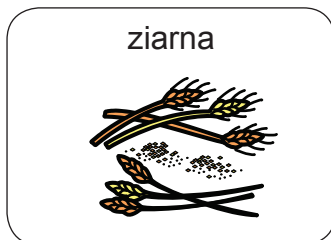
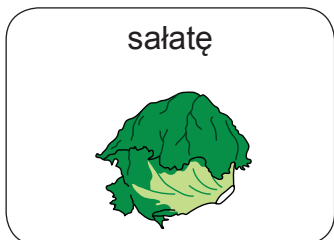
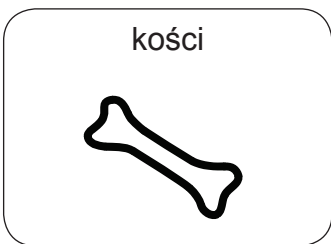
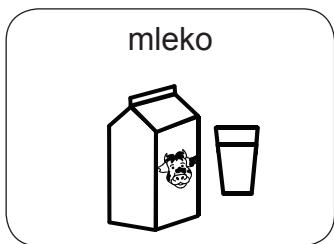
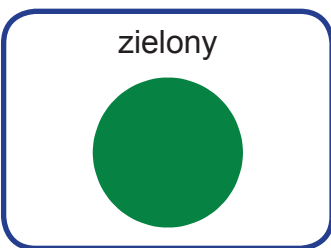
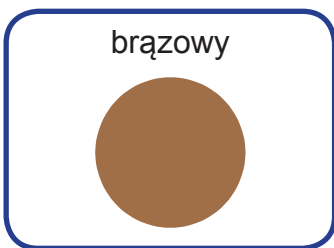
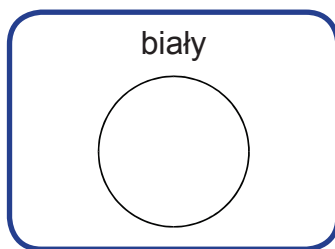
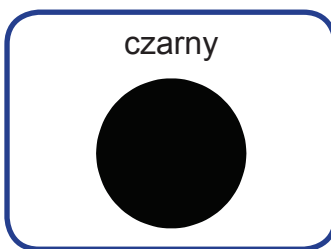
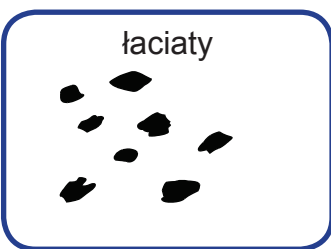
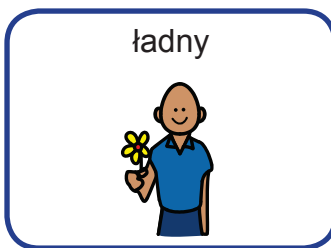
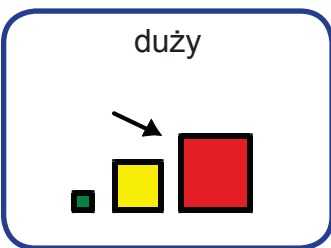
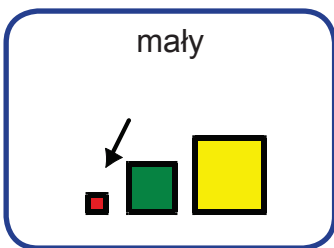
Symbole do kart nr 70, 71



Symbole do karty nr 72



Symbole do karty nr 73



Symbole do karty nr 74

Pies



Świnka morska



śpi.



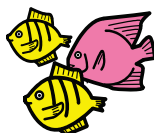
skacze.



Kot



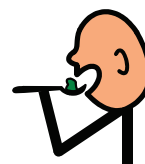
Rybki



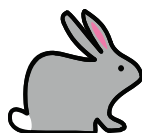
lata.



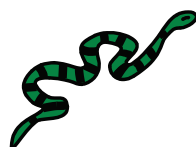
je.



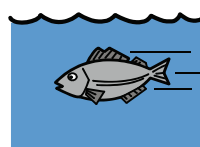
Królik



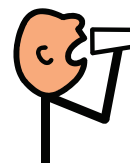
Wąż



płyną.



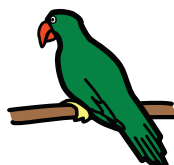
pije.



Żółw



Papuga



biegnie.



pełźnie.



Chomik



siedzi.



gryzie.



bawi się.



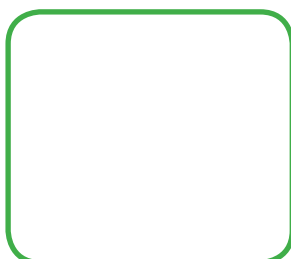
leży.




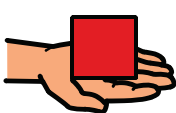
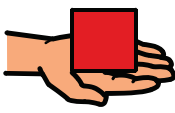




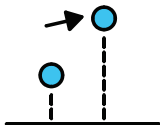
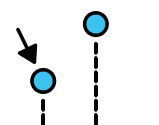










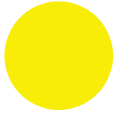





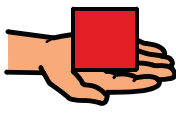
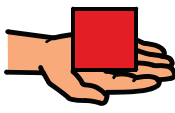




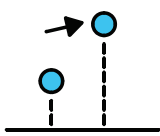
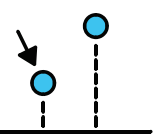













idzie.



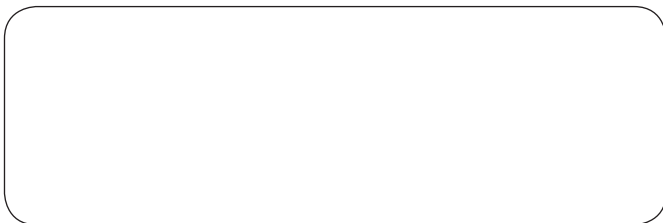
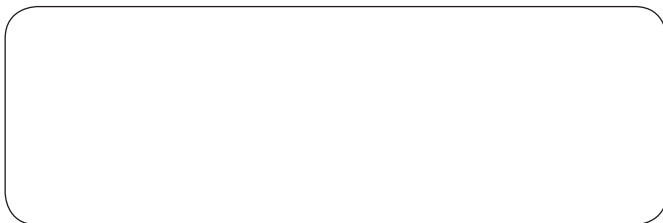
drapie.



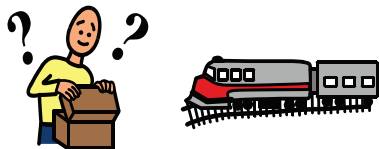
Symbole do karty nr 75

Pani 	ma 	ma 	jest 	jest 	gruba 
chuda 	wysoka 	niska 	ładna 	brzydka 	okulary 
długie 	krótkie 	czarne 	czarne 	brązowe 	brązowe 
zielone 	żółte 	kręcone 	proste 	włosy 	oczy 
Pan 	ma 	ma 	jest 	jest 	gruby 
chudy 	wysoki 	niski 	wąsy 	brodę 	okulary 
długie 	krótkie 	czarne 	czarne 	brązowe 	brązowe 
zielone 	żółte 	włosy 	oczy 		

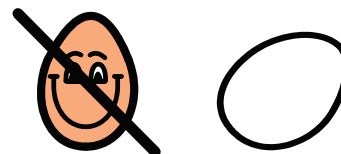
Symbole do karty nr 76



Interesuje się pociągami.



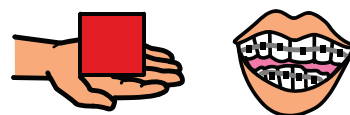
Nie lubi jajek.



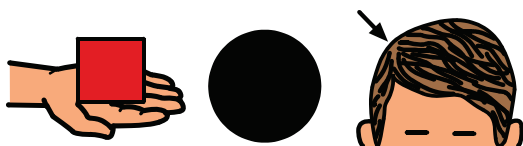
Ma okulary.



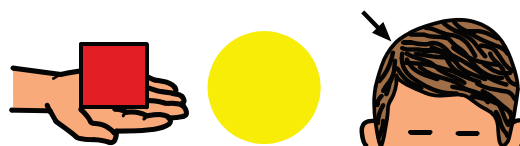
Ma aparat na zębach.



Ma czarne włosy.



Ma żółte włosy.



Ma brązowe włosy.



Jest wysoki.



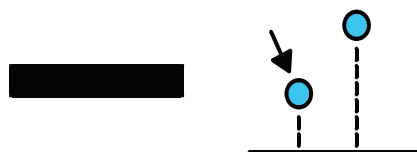
Jest niski.



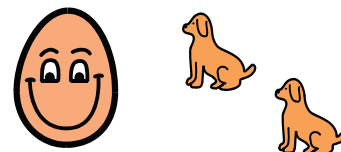
Jest wysoka.



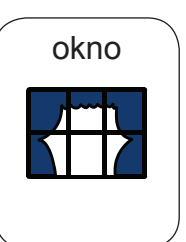
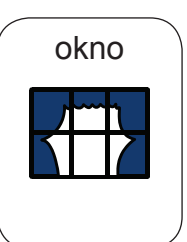
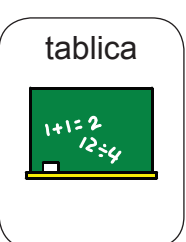
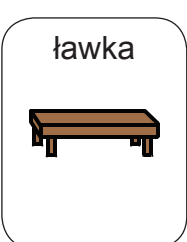
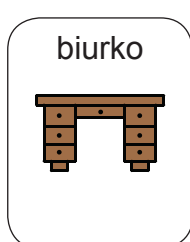
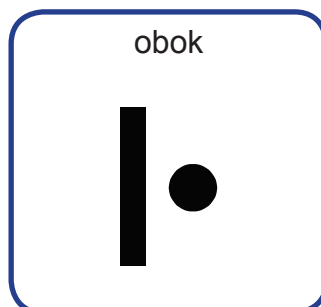
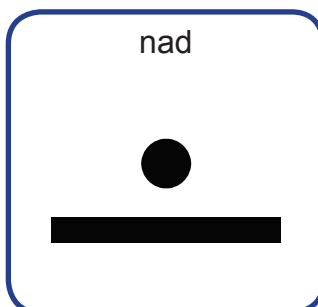
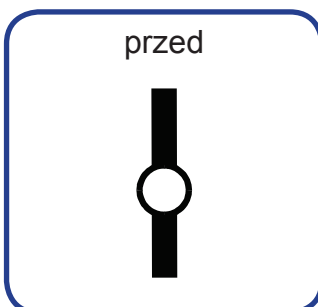
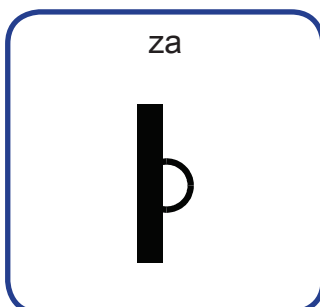
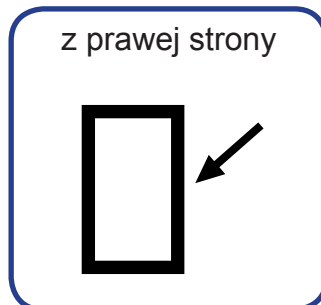
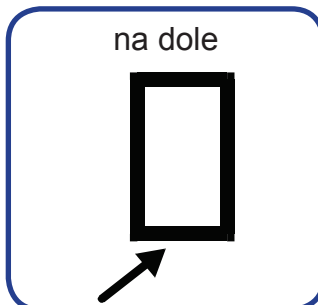
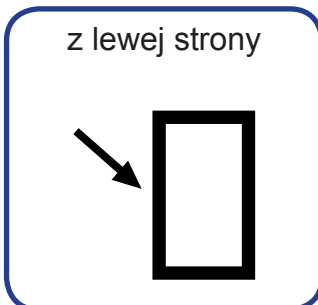
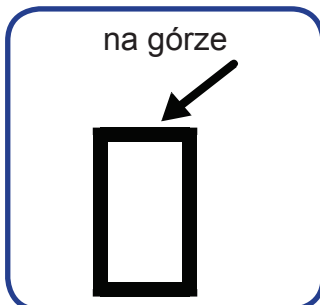
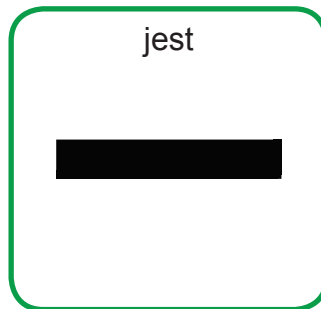
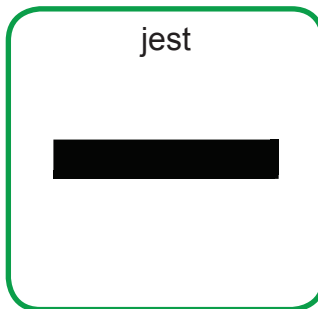
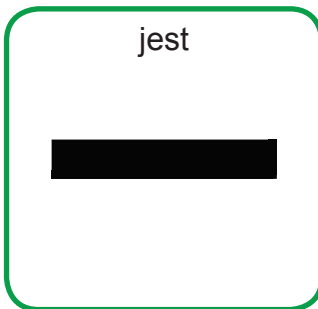
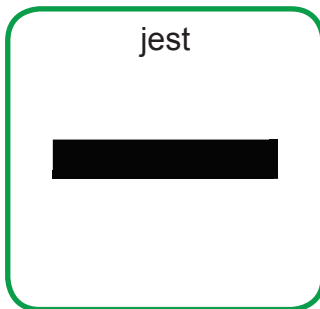
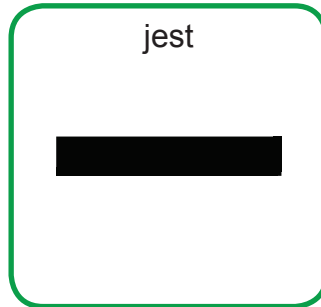
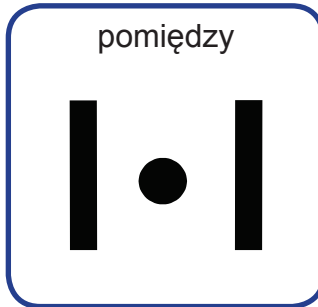
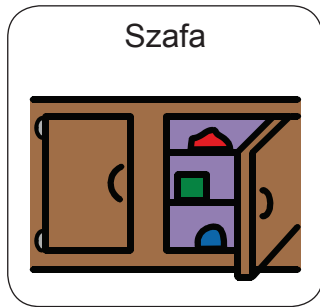
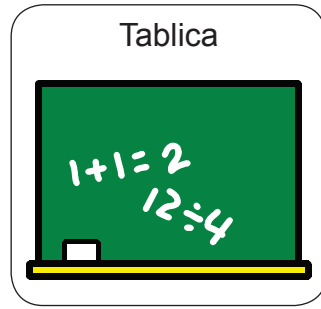
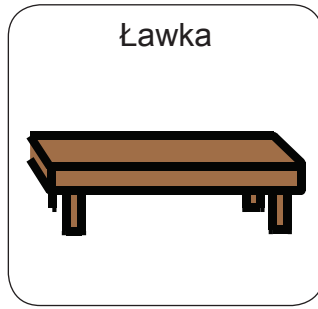
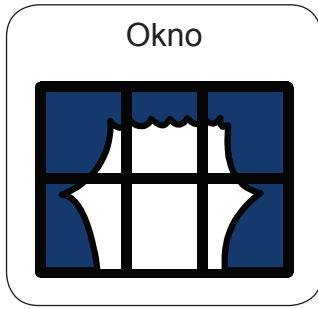
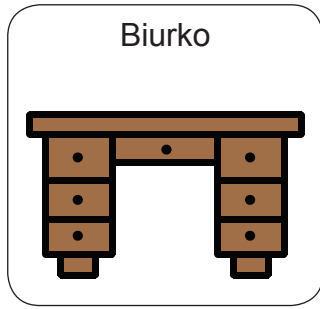
Jest niska.







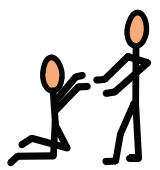
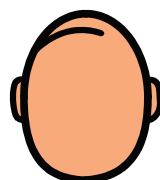
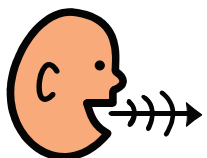
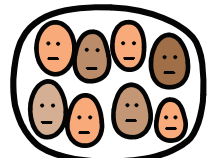



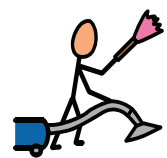

Lubi psy.







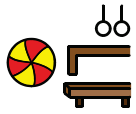


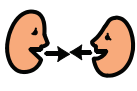
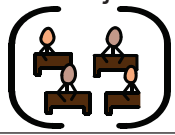
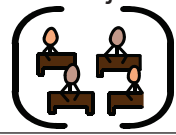
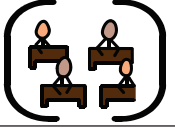
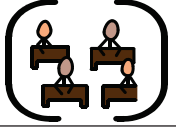
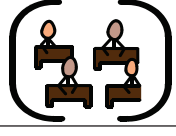
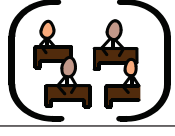
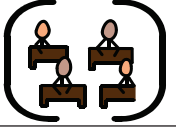





Symbole do karty nr 77



Symbole do karty nr 78

Nie bijemy się. 	Nie krzyczymy. 	Jesteśmy 	mili. 	Pomagamy. 
Jedna 1	osoba 	mówi 	wszyscy 	słuchają. 
Nie dotykamy 	wózków. 	Sprzątamy 	w klasie. 	

Symbole do karty nr 79

obiad 	śniadanie 	muzyka 	religia 	rehabilitacja 
logopedia 	zajęcia komputerowe 	komunikacja 	lekcja 	lekcja 
lekcja 	lekcja 	lekcja 	lekcja 	lekcja 
lekcja 	lekcja 	lekcja 	lekcja 	lekcja 

Symbole do karty nr 80



PANI KASIA

PANI MAGDA

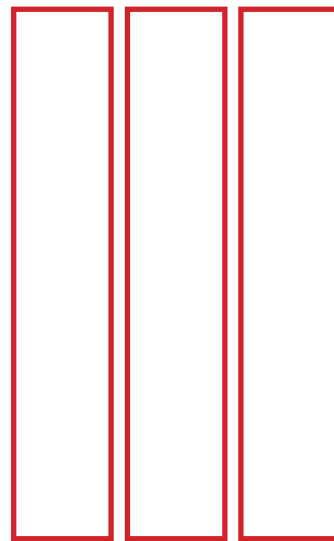
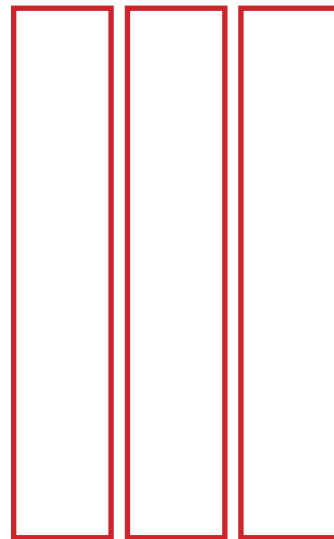
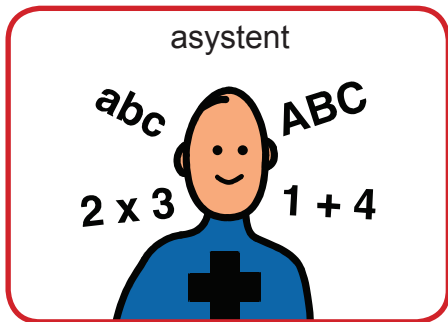
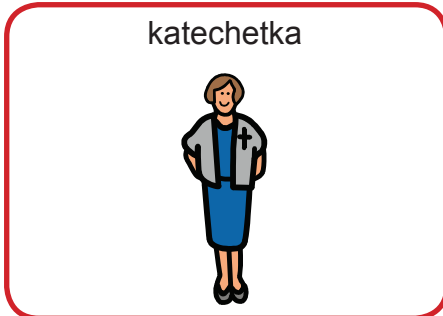
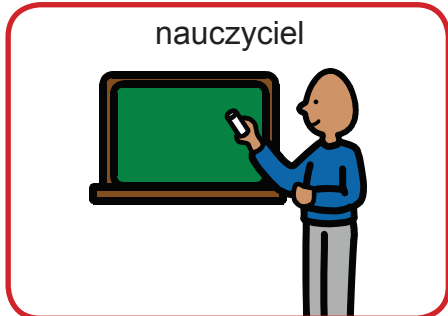
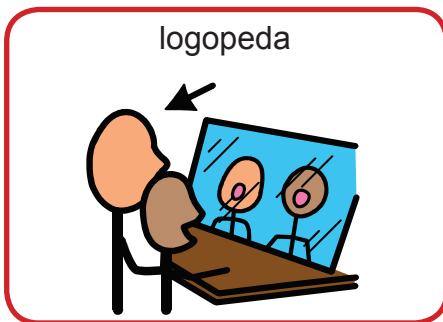
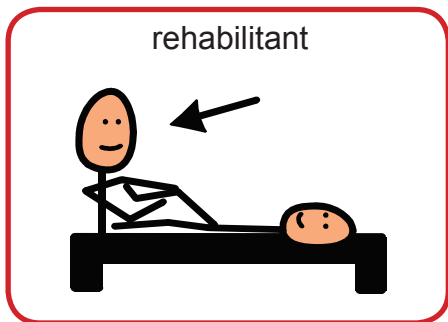
PANI OLA

PAN KUBA

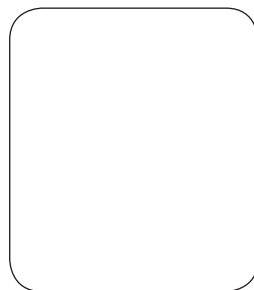
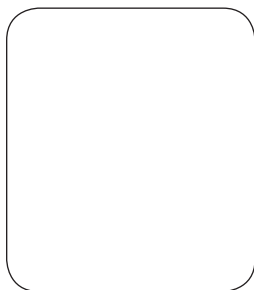
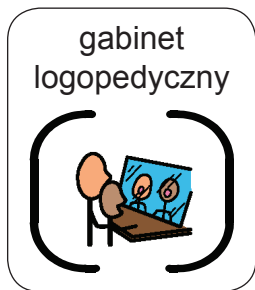
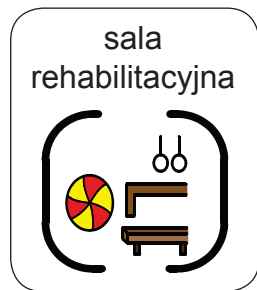
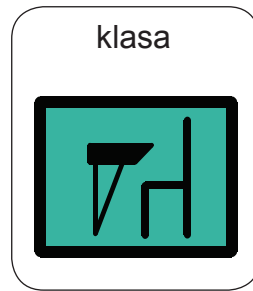
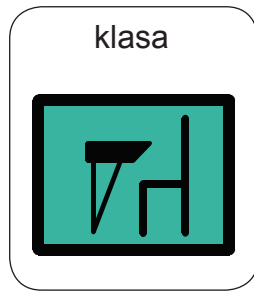
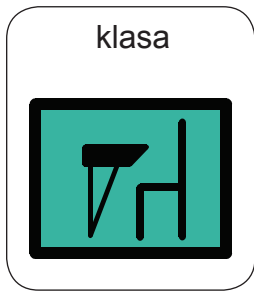
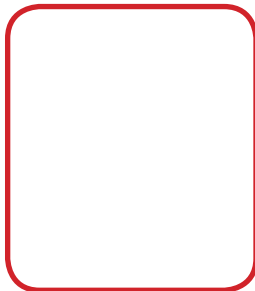
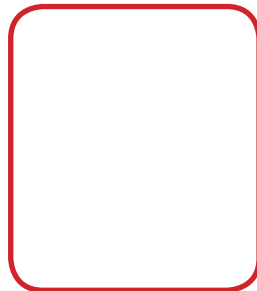
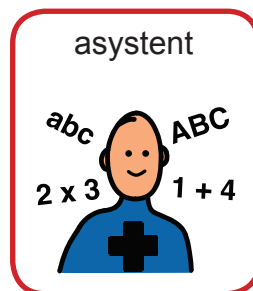
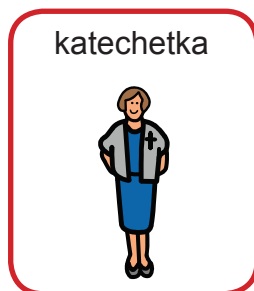
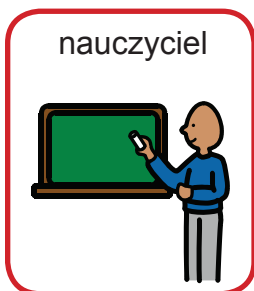
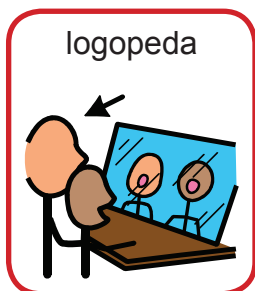
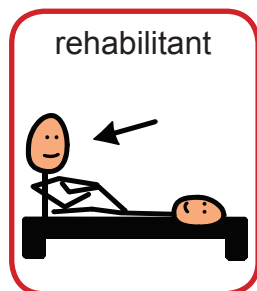
PAN KRZYSZTOF

PAN MARCIN

Symbole do karty nr 81 (ciąg dalszy na następnej stronie)



Symbole do karty nr 82



Symbole do karty nr 81

Katechetka



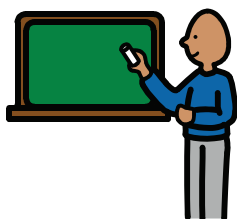
uczy



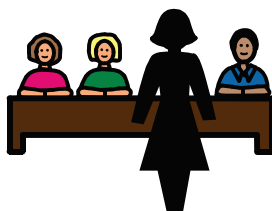
religii.



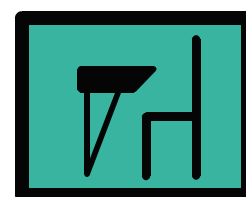
Nauczyciel



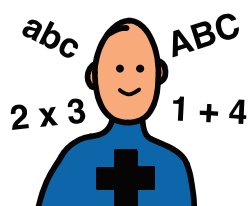
uczy



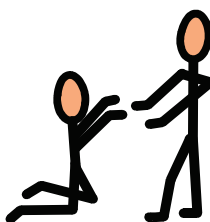
w klasie.



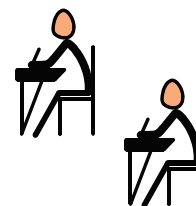
Asystent



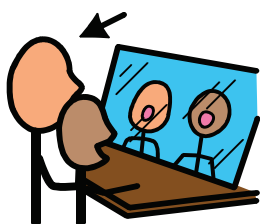
pomaga



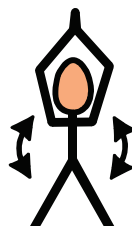
uczniom.



Logopeda



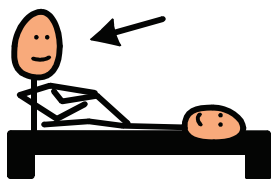
ćwiczy



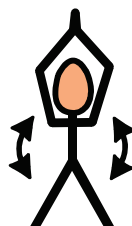
buzię.



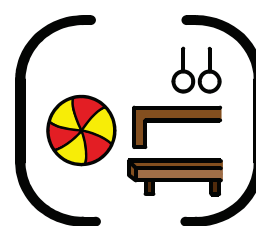
Rehabilitant



ćwiczy

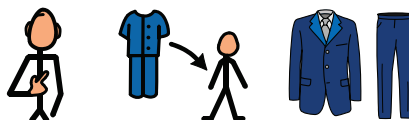


w sali rehabilitacyjnej.



Symbole do karty nr 86

Ja zakładam garnitur.



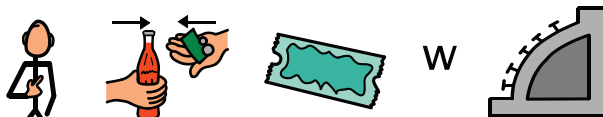
Ja zdejmuję kurtkę w szatni.



Ja jadę do teatru.



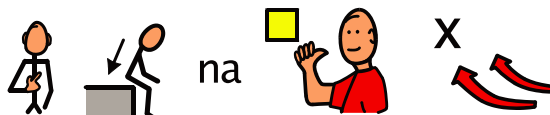
Ja kupuję bilet w kasie.



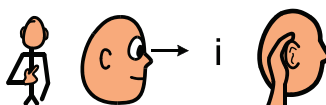
Ja zakładam kurtkę w szatni.



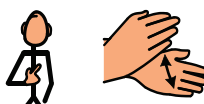
Ja siadam na swoim miejscu.



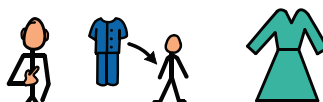
Ja patrzę i słucham.



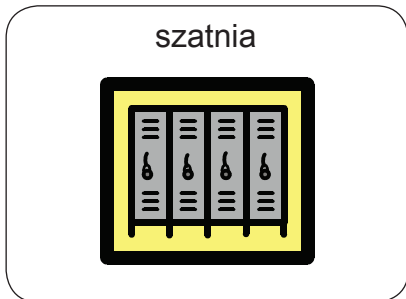
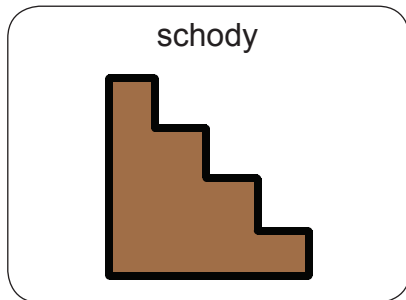
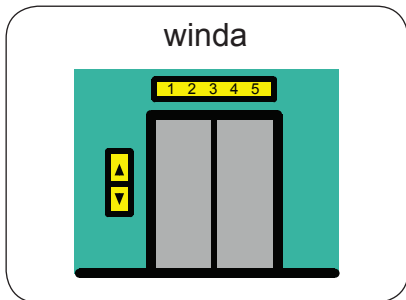
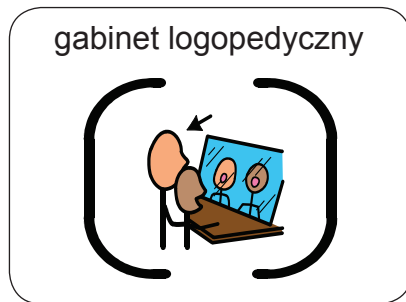
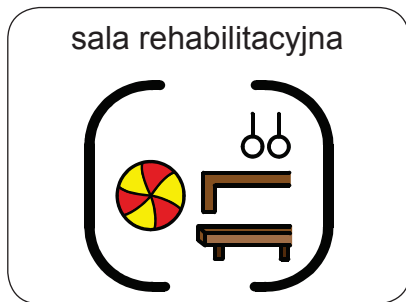
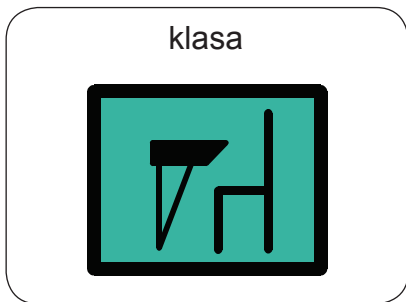
Ja klaszczę.



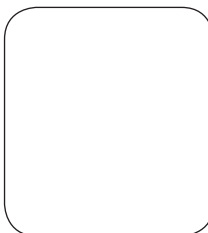
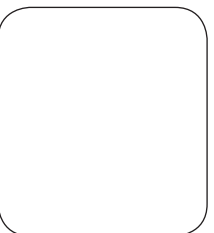
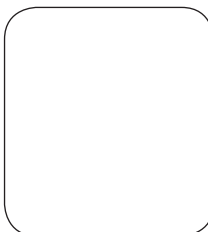
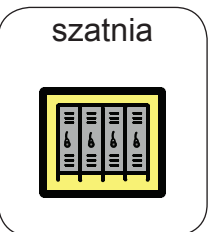
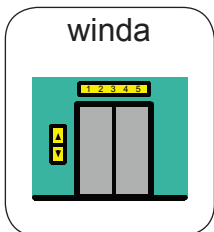
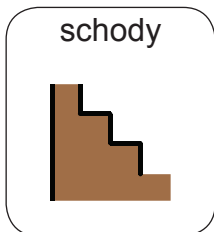
Ja zakładam sukienkę.



Symbole do karty nr 84



Symbole do karty nr 85



Symbole do karty nr 87

statek



helikopter



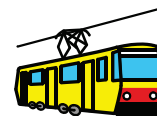
pociąg



rower



tramwaj

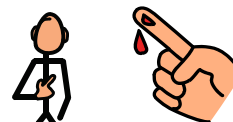


Symbole do karty nr 88

Skaleczyłem się.



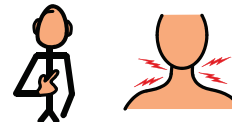
Leci mi krew.



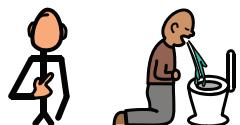
Niedobrze mi.



Boli mnie gardło.



Wymiotuję.



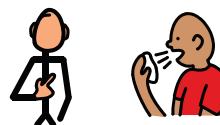
Boli mnie brzuch.



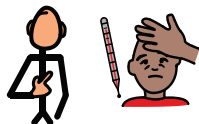
Mam biegunkę.



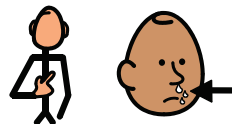
Kaszczę.



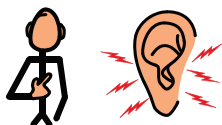
Mam gorączkę.



Mam katar.



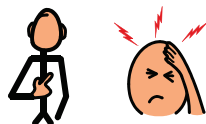
Boli mnie ucho.



Boli mnie ręka.



Boli mnie głowa.



Boli mnie noga.



Symbole do karty nr 88

Jak się czujesz?



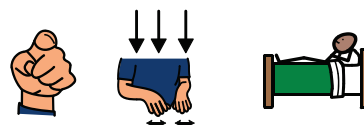
Co cię boli?



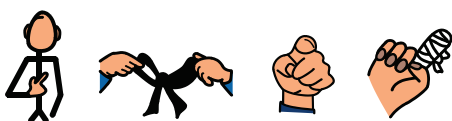
Wypiszę receptę.



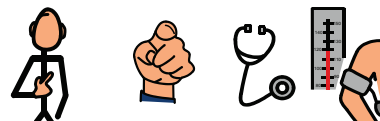
Musisz położyć się do łóżka.



Zawiążę ci bandaż.



Zmierzę ci ciśnienie.



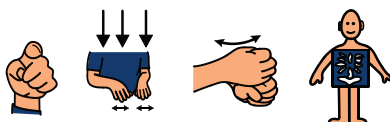
Zbadam cię.



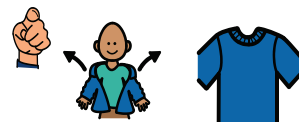
Otwórz buzię.



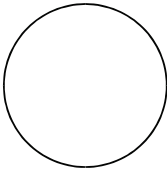
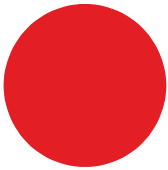
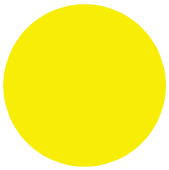
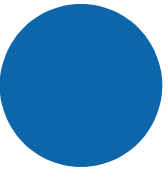


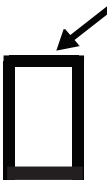
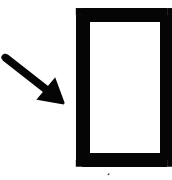
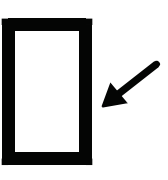




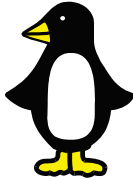

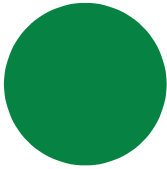
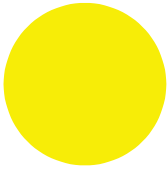
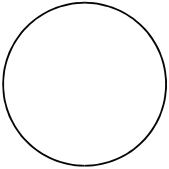

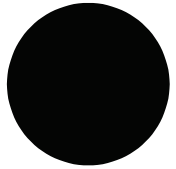
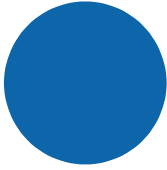
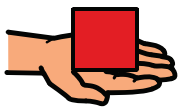
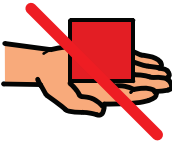


Musisz zrobić prześwietlenie!



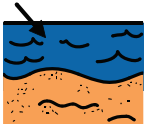




Zdejmij bluzkę.



Symbole do karty nr 89

biały 	czerwony 	żółty 	niebieski 	pod 
na dole 	na górze 	na górze 	na górze 	nad 
orzeł 	kruk 	flaming 	pingwin 	struś 
zielony 	żółty 	biały 	na czerwonym tle 	na czarnym tle 
na niebieskim tle 	ma 	nie ma 	koronę 	kapelusz 

Symbole do karty nr 91.

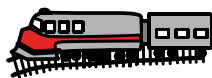
morze 	góry 	jezioro 	rzeka 	rzeka 
--	---	--	---	--

Symbole do karty nr 100

samochodem.



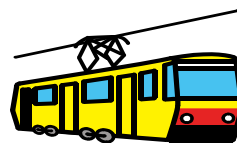
pociągiem.



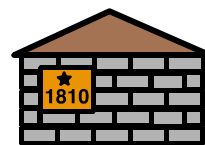
autobusem.



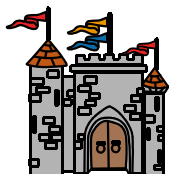
tramwajem.



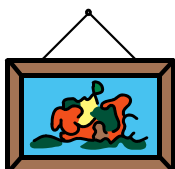
budynek historyczny



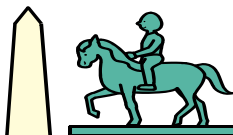
zamek



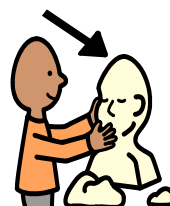
obraz



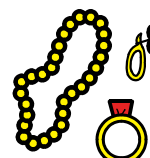
pomniki



rzeźba



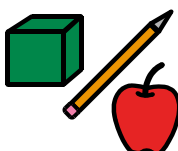
biżuteria



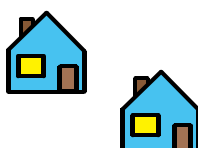
stare



przedmioty



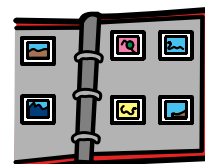
domy

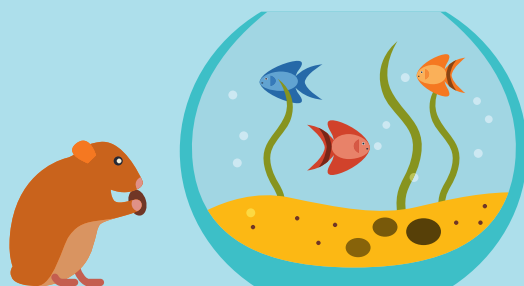


pieniądze



zdjęcia





Rok opracowania: 2017

ISBN: 978-83-65981-24-0 (tom 1)
ISBN: 978-83-65981-22-6 (całość)